

Международный научно-исследовательский журнал

«Прогрессивная экономика»

№ 2 / 2025 https://progressive-economy.ru/vypusk_1/analiz-i-modeli-sotrudnichestva-biznesa-i-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-v-regionalnoj-ekonomike-yakutii/

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности ВАК: 5.2.3

УДК 338.2

DOI: 10.54861/27131211_2025_2_181



АНАЛИЗ И МОДЕЛИ СОТРУДНИЧЕСТВА БИЗНЕСА И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ ЯКУТИИ

Матаннанов А.К., аспирант, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия

Аннотация. В настоящей статье исследуются механизмы сотрудничества бизнеса и среднего профессионального образования и их влияние на подготовку кадров, востребованных на рынке труда. Цель исследования заключается в анализе и оценке эффективности моделей сотрудничества бизнеса и системы среднего профессионального образования. Автором выполнен анализ литературных источников, посвященных основным проблемам синхронизации образовательных программ с потребностями предприятий, включая нехватку практического опыта у выпускников, несоответствие стандартов подготовки требованиям работодателей, а также структурные дисбалансы регионального рынка труда. Особое внимание уделяется региональной экономике Южной Якутии, где экономическая активность сосредоточена преимущественно в горнодобывающей, энергетической и транспортной сферах. Анализируются успешные примеры взаимодействия образовательных учреждений с бизнесом, включая кластерные инициативы, корпоративные образовательные программы и государственно-частное партнерство. В качестве практического примера рассматривается Золотодобывающий профессионально-образовательный кластер в г. Алдане, который создан для подготовки специалистов в сфере добычи полезных ископаемых. Результаты исследования показывают, что интеграция образовательных программ с требованиями работодателей способствует сокращению дефицита квалифицированных кадров, повышению уровня трудоустройства среди выпускников и развитию экономики региона в целом.

Ключевые слова: региональная экономика, рынок труда, социально-экономическое развитие, взаимодействие бизнеса и СПО.

ANALYSIS AND MODELS OF BUSINESS AND VOCATIONAL EDUCATION COOPERATION IN THE REGIONAL ECONOMY OF YAKUTIA

*Matannanov A.K., Postgraduate Student, North-Eastern Federal University
named after M.K. Ammosov, Yakutsk, Russia*

Abstract. This article examines the mechanisms of cooperation between business and secondary vocational education and their impact on the training of personnel in demand in the labor market. The purpose of the study is to analyze and evaluate the effectiveness of business cooperation models and the secondary vocational education system. The author analyzes literary sources devoted to the main problems of synchronizing educational programs with the needs of enterprises, including the lack of practical experience among graduates, the discrepancy between training standards and employers' requirements, as well as structural imbalances in the regional labor market. Special attention is paid to the regional economy of South Yakutia, where economic activity is concentrated mainly in the mining, energy and transport sectors. The successful examples of interaction between educational institutions and businesses, including cluster initiatives, corporate educational programs, and public-private partnerships, are analyzed. As a practical example, we consider the Gold mining vocational and educational cluster in Aldan, which was created to train specialists in the field of mining. The results of the study show that the integration of educational programs with the requirements of employers helps to reduce the shortage of qualified personnel, increase the level of employment among graduates and develop the economy of the region as a whole.

Keywords: regional economy, labor market, socio-economic development, business and vocational education cooperation.

JEL classification: J21, J24, R11.

Для цитирования: Матаннанов А.К. Анализ и модели сотрудничества бизнеса и среднего профессионального образования в региональной экономике Якутии // Прогрессивная экономика. 2025. № 2. С. 181–189. DOI: 10.54861/27131211_2025_2_181.

Статья поступила в редакцию: 17.02.2025 г. Одобрена после рецензирования: 28.02.2025 г. Принята к публикации: 28.02.2025 г.

For citation: Matannanov A.K. Analysis and models of business and vocational education cooperation in the regional economy of Yakutia // Progressive Economy. 2024. No. 2. pp. 181–189. DOI: 10.54861/27131211_2025_2_181.

The article was submitted to the editorial office: 17/02/2025. Approved after review: 28/02/2025. Accepted for publication: 28/02/2025.

Введение

Сотрудничество между бизнесом и системой среднего профессионального образования (СПО) играет важную роль в развитии региональной экономики Республики Саха (Якутия). В условиях кадрового дефицита и меняющихся требований к профессиональным компетенциям возрастает необходимость в эффективных механизмах взаимодействия между предприятиями и образовательными учреждениями СПО. На наш взгляд, ключевым показателем эффективности взаимодействия бизнеса и системы образования является уровень трудоустройства выпускников, который отражает качество подготовки специалистов и их востребованность на рынке труда. Экономика Республики Саха (Якутия) ориентирована на эксплуатацию природных ресурсов и функционирование в условиях северных территорий [8]. Однако высокий уровень текучести кадров, сезонные колебания рынка труда и ограниченные возможности карьерного роста создают дополнительные сложности. В современных условиях требуется комплексный подход к подготовке кадров, включающий модернизацию системы СПО и активное участие бизнеса в образовательном процессе.

Обзор литературы

Анализ научной литературы подтверждает, что успешное трудоустройство выпускников СПО определяется не только наличием вакансий, но и уровнем их профессиональной подготовки, экономической ситуацией в регионе и ожиданиями соискателей. Исследования Л.В. Резинкиной и О.В. Иванова [4; 10] подчеркивают, что отсутствие профессионального опыта и стажа является одной из основных причин трудностей при трудоустройстве выпускников СПО. Работодатели часто отказывают молодым специалистам из-за недостатка практических навыков, что создает замкнутый круг: без опыта сложно найти работу, а без работы невозможно получить опыт. Кроме того, наблюдается разрыв между ожиданиями выпускников и реальными условиями труда, что дополнительно снижает уровень их занятости. Согласно О.В. Иванову, любой профессиональный опыт, полученный в процессе обучения, независимо от его характера, значительно повышает шансы выпускников на успешное трудоустройство. Однако одной только профессиональной подготовки недостаточно: выпускникам СПО зачастую не хватает базовых социальных компетенций (soft skills), таких как адаптация в коллективе, деловое общение и самопрезентация на рынке труда.

Таким образом, эффективное решение проблемы трудоустройства выпускников СПО требует комплексного подхода, включающего не только усиление практико-ориентированного обучения, но и развитие у студентов ключевых soft skills, необходимых для успешной интеграции в профессиональную среду. Исследования Е.В. Ломтева, Л.Ю. Бедарева и А.О. Полушкина [1; 7] показывают, что специалисты с дипломом СПО остаются востребованными, однако уровень их заработной платы в регионах недостаточен, что приводит к миграции молодых специалистов в более

экономически развитые субъекты. Это, в свою очередь, усугубляет дисбаланс на региональных рынках труда. Кроме того, у части выпускников формируются завышенные ожидания относительно заработной платы, что затрудняет их адаптацию к условиям рынка.

Нестабильность региональных рынков труда также является существенным фактором, осложняющим трудоустройство молодежи. Так, Н.В. Кириллина [6] в своем исследовании выявила, что в сельской местности Республики Саха (Якутия) ключевыми препятствиями для трудоустройства молодежи являются: отсутствие карьерных перспектив – 54%, неблагоприятные условия труда – 45%, недостаток финансовой поддержки – 38%, низкий уровень заработной платы – 34%. Кроме того, А.Л. Благодар [2] подтверждает, что низкая плотность населения, сложные климатические условия и слабая транспортная доступность затрудняют трудоустройство в Арктической зоне. В сочетании с высокой миграцией молодежи это усугубляет кадровый дефицит и требует комплексных мер по закреплению специалистов в регионе.

О.В. Попова [9] отмечает, что дефицит квалифицированных кадров в ряде отраслей обусловлен не только проблемами подготовки специалистов в системе СПО, но и структурными несовершенствами рынка труда. Рыночные механизмы не всегда способны эффективно регулировать соотношение спроса и предложения на труд, что приводит к дисбалансам в экономике. Следовательно, решение проблем трудоустройства выпускников СПО требует не только реформирования образовательной системы, но и активного участия государства в регулировании социально-экономических процессов. В свою очередь, Т.П. Дорофеева, Н.П. Шубина [3] показывают, что уровень трудоустройства выпускников СПО тесно связан с экономическим ростом региона. Авторы выделяют несколько ключевых направлений такой взаимосвязи: удовлетворение потребностей рынка труда в квалифицированных специалистах, снижение уровня безработицы среди молодежи, привлечение инвестиций и развитие региональной инфраструктуры, замедление оттока молодежи и обеспечение демографической стабильности, повышение уровня квалификации и инновационного потенциала рабочей силы.

Таким образом, анализ существующих исследований подтверждает, что трудоустройство выпускников СПО зависит от уровня их подготовки, состояния регионального рынка труда, экономической конъюнктуры и степени вовлеченности бизнеса в образовательный процесс. Цель исследования заключается в анализе и оценке эффективности моделей сотрудничества бизнеса и системы среднего профессионального образования.

Материалы и методы

Исследование основано на системном анализе существующих моделей сотрудничества бизнеса и среднего профессионального образования в региональной экономике Республики Саха (Якутия). Используются методы сравнительного анализа, синтеза, статистического и контент-анализа.

Проведен анализ нормативно-правовых документов, статистических данных Росстата, республиканских программ поддержки занятости, а также научных публикаций в ведущих академических журналах.

Результаты и обсуждение

В настоящее время в России отсутствует эффективная и устойчивая система синхронизации запросов национального рынка труда и системы профессионального образования [5]. Основной вызов заключается в необходимости формирования детального и регулярно обновляемого прогноза кадровых потребностей, соответствующего реальным запросам рынка труда. Такой прогноз должен охватывать не только национальный уровень, но и учитывать региональные и отраслевые особенности, что критично для обеспечения эффективного взаимодействия системы образования и экономики страны. Следовательно, точная синхронизация и партнерство между предприятиями и системой среднего профессионального образования (СПО) позволяют эффективно решать проблемы нехватки специалистов, адаптации выпускников к условиям профессиональной деятельности и повышения их конкурентоспособности.

Анализ существующих практик позволил выделить четыре наиболее эффективные модели сотрудничества бизнеса и образовательных учреждений СПО (табл.1):

1. Дуальное образование – сочетание теоретической подготовки и производственной практики на предприятии.
2. Кластерные инициативы – объединение образовательных учреждений, бизнеса и органов власти для формирования образовательных и производственных кластеров.
3. Корпоративное обучение – создание специализированных образовательных программ внутри предприятий.
4. Государственно-частное партнёрство (ГЧП) – совместное финансирование образовательных программ государством и бизнесом, развитие ресурсных центров и налоговые льготы для предприятий.

Описанные модели способствуют устранению разрыва между образовательными стандартами и требованиями рынка труда, формированию квалифицированных кадров и поддержке региональной экономики. Важную роль в их реализации играет институциональная поддержка, включающая государственные программы, гранты и налоговые льготы для бизнеса. Развитие партнёрства между бизнесом и образовательными учреждениями невозможно без институциональной поддержки. Государственные программы, гранты и налоговые стимулы способствуют активному участию предприятий в образовательных инициативах.

Таблица 1

Сравнительный анализ моделей сотрудничества бизнеса и среднего профессионального образования

Модель сотрудничества	Основные характеристики	Преимущества
Дуальное образование	Обучение в СПО + практика на предприятии; совместные учебные планы бизнеса и колледжей; наставничество на производстве.	Повышение трудоустройства выпускников; соответствие навыков требованиям работодателей; быстрое вхождение в профессию.
Кластерная модель	Объединение образовательных учреждений, бизнеса и органов власти; создание образовательных и производственных кластеров; развитие технологических центров.	Синергия ресурсов и знаний; инновационное развитие; долгосрочные партнерства.
Корпоративное обучение	Разработка учебных программ компаниями; закрытые образовательные программы под конкретные задачи; обучение внутри предприятия.	Высокая квалификация работников; быстрая адаптация к корпоративной культуре; минимальные затраты на адаптацию сотрудников.
Государственно-частное партнёрство (ГЧП)	Финансирование образовательных программ совместно с бизнесом; развитие ресурсных центров и лабораторий при СПО; налоговые льготы для бизнеса.	Инвестиции в человеческий капитал; развитие инновационных программ СПО; совместное использование инфраструктуры.

Источник: составлено автором

Опыт промышленного сектора России [12] показывает, что наиболее успешные модели взаимодействия бизнеса и СПО реализуются в Москве, Санкт-Петербурге и крупных промышленных регионах. Среди них можно выделить:

1. Модель трёхстороннего партнёрства («Выпускник – Стажировка – Трудоустройство») – реализуется, например, на ОАО «Силовые машины», где

для обеспечения предприятия квалифицированными кадрами заключаются трёхсторонние договоры между бизнесом, образовательными учреждениями и студентами.

2. Модель «Выпускник – Обучение на предприятии – Организация», предусматривающая дополнительное обучение выпускников СПО на оборудовании компании с последующим трудоустройством.

Подобные модели успешно применяются в Южных районах Республики Саха (Якутия), таких как Мирнинский, Нерюнгринский и Алданский улусы, где расположены крупнейшие промышленные предприятия (АЛРОСА, Якутуголь, Эльгауголь). Эти компании обеспечены квалифицированными рабочими кадрами за счёт корпоративных образовательных программ и партнёрств с колледжами. Пример: Золотодобывающий профессионально-образовательный кластер в Южной Якутии.

В рамках инициатив [11; 13] Министерства просвещения РФ и Министерства промышленности и геологии Республики Саха (Якутия) ГАПОУ РС(Я) «Алданский политехнический техникум» развивает Золотодобывающий профессионально-образовательный кластер, ориентированный на подготовку квалифицированных специалистов для промышленного комплекса Южной Якутии.

В рамках промышленного кластера внедрена программа «Профессионалитет», направленная на практико-ориентированное обучение кадров. Основные направления работы включают:

1. Обучение по востребованным специальностям СПО (21.01.08 – Машинист на открытых горных работах; 15.01.05 – Сварщик (ручной и частично механизированной сварки/наплавки); 15.01.31 – Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики (ТОП-50 востребованных профессий России); 08.01.19 – Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию; 21.02.18 – Обогащение полезных ископаемых; 23.01.17 – Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (ТОП-50) и др.).

2. Организацию стажировок и практик на предприятиях (ОАО «Алданзолото ГРК», ОАО «Селигдар», АО «Якутуголь»).

3. Совершенствование образовательных программ с участием работодателей.

4. Создание брендированных аудиторий и корпоративных классов на базе техникума.

5. Развитие системы целевого обучения и лицензирование новых профессий.

Заключение

Современные экономические условия требуют эффективной синхронизации системы среднего профессионального образования с запросами рынка труда. Взаимодействие бизнеса и образовательных учреждений становится основополагающим фактором в обеспечении региональной экономики квалифицированными специалистами. Разрыв между образовательными стандартами и потребностями рынка труда является

одной из главных причин кадрового дефицита. Эффективное сотрудничество между предприятиями и учебными заведениями позволяет минимизировать этот разрыв, повысить уровень подготовки специалистов и адаптировать их к требованиям работодателей.

В Южной Якутии, где расположены крупнейшие промышленные предприятия, требуется специализированная подготовка кадров в сфере горнодобывающей промышленности, энергетики и транспорта. Развитие профессионально-образовательных кластеров, таких как Золотодобывающий профессионально-образовательный кластер в Алдане, позволило создать эффективную модель подготовки специалистов, включающую дуальное обучение, корпоративные классы и программы целевого набора. Таким образом, точная синхронизация и сотрудничество между предприятиями и системой СПО позволят решить существующие проблемы кадрового дефицита, повысить адаптацию выпускников к профессиональной деятельности и обеспечить их успешное трудоустройство.

Литература

1. Бедарева Л.Ю., Ломтева Е.В., Полушкина А.О. Выбор выпускников одиннадцатых классов: колледж, вуз или.... // Университетское управление: практика и анализ. 2023. №27(4). С. 130–140.
2. Благодир А.Л. Проблемы занятости на территории Дальнего Востока и Арктической зоны Российской Федерации // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. 2024. № 2 (114). С. 58–66.
3. Дорофеева Т.П., Шубина Н.П. Оценка социально-экономического положения региона через призму содействия трудоустройства выпускников среднего профессионального образования // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2023. № 1 (27). С. 93–102.
4. Иванова О.В. Проблемы трудоустройства выпускников колледжа // Научный электронный журнал «Профессиональное образование Арктических регионов». 2022. № 4. С.47–50.
5. Иващенко Н.П., Энговатова А.А. Инновации для рынка труда: международный опыт формирования национальных систем компетентностей // Государственное управление. Электронный вестник. 2024. №106. С. 38–50.
6. Кириллина Н.В. Проблемы трудоустройства молодежи в Республике Саха (Якутия) на примере г. Якутска // СВГВ. 2017. № 3 (20). С. 100–104.
7. Ломтева Е.В., Бедарева Л.Ю., Полушкина А.О. Потребность региональных рынков труда в специалистах среднего звена и приоритеты выпускников СПО в вопросах трудоустройства // Управленческое консультирование. 2021. №5 (149). С. 122–129.
8. Пахомов А.А., Дарбасов В.Р., Мостахова Т.С. Статистический ежегодник Республики Саха (Якутия). Современное состояние и потенциальные возможности сопряженного развития Республики Саха-

Якутия и прибрежных районов Дальнего Востока // Вестник Бурятского государственного университета. Биология, география. 2019. № 3. С. 52–60.

9. Попова О.В. Проблемы взаимодействия рынка труда и системы среднего профессионального образования в Якутии // Развитие рынка труда на современном этапе социально-экономических преобразований: Сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции. 2023. С. 57–60.

10. Резинкина Л.В. Трудоустройство выпускников системы СПО: факторы и эффективные инструменты // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2022. №4 (48). С. 33–39.

11. Соглашение об образовании золотодобывающего профессионального образовательного кластера // URL: <http://aldanpolitehnikum.com/zolotodobyvayuschiy-professionalno-obrazovatelnyy-klaster>.

12. Трассектория СМ-ВТУЗ 2.0 // URL: <https://career.power-m.ru/studentam-i-vypusknikam/>.

13. Публичный отчет директора // URL: <http://i.aldanpolitehnikum.com/u/0d/0e6b609ae411ed85c3a2ade3c0973d/-/%D0%9F%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9%2020.01.2023%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9.pdf>.