

Международный научно-исследовательский журнал

«Прогрессивная экономика»

№ 6 / 2025 [https://progressive-economy.ru/vypusk\\_1/formirovanie-konceptzii-innovacionnyh-proektov/](https://progressive-economy.ru/vypusk_1/formirovanie-konceptzii-innovacionnyh-proektov/)

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности ВАК: 5.2.3

УДК 33.338

DOI: 10.54861/27131211\_2025\_6\_245



## ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В ВУЗАХ

*Шик Ю.В., аспирант, Университет ИТМО, г. Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** Целью данной статьи является научное обоснование сущности и определения инновационных проектов академической мобильности в вузах посредством выявления критериев их инновационности на основе анализа фундаментальных российских и зарубежных исследований в данной области. На основе анализа научных источников автором показано, что инновационный проект академической мобильности представляет собой совокупность мероприятий, направленных на разработку, внедрение или реализацию новых либо существенно усовершенствованных продуктов, услуг и бизнес-процессов в образовательной и научной сферах вузов, обеспечивающих обмен и приобретение передовых знаний, навыков и компетенций посредством обучения и стажировок в российских и зарубежных организациях вне рамок основного вуза. В статье рассмотрены следующие критерии инновационности проектов академической мобильности в вузах: внедрение нового или усовершенствованного продукта / реализация новых или усовершенствованных процессов и методов; наличие результатов, направленных на образовательную и научную деятельность вуза; обеспечение сравнительных преимуществ; сетевое взаимодействие и партнёрство; а также приращение компетенций. Результаты проведенного исследования подтверждают значимость инновационных проектов академической мобильности в вузах для повышения качества образования, развития кадрового потенциала и обеспечения конкурентоспособности вузов на внутреннем и на международном рынках образовательных услуг.

**Ключевые слова:** инновации, инновационные проекты, академическая мобильности, вузы, международное сотрудничество, критерии инновационности, научная и образовательная среда вузов.

## DEVELOPMENT OF THE FRAMEWORK FOR INNOVATIVE ACADEMIC MOBILITY PROJECTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

*Shik I.V., Postgraduate Student, ITMO University, Saint Petersburg, Russia*

**Abstract.** The purpose of this article is to scientifically substantiate the essence and definition of innovative academic mobility projects in universities by identifying criteria for their innovativeness based on the analysis of fundamental Russian and foreign research in this field. Based on the analysis of scientific sources, the author shows that the innovative academic mobility project is a set of activities aimed at developing, introducing or implementing new or significantly improved products, services and business processes in the educational and scientific fields of universities, providing the exchange and acquisition of advanced knowledge, skills and competencies through training and internships in Russian and foreign universities. foreign organizations outside the framework of the main university. The article considers the following criteria for the innovation of academic mobility projects in universities: the introduction of a new or improved product / the implementation of new or improved processes and methods; the availability of results aimed at the educational and scientific activities of the university; ensuring comparative advantages; networking and partnership; as well as the increment of competencies. The results of the study confirm the importance of innovative academic mobility projects in universities for improving the quality of education, developing human resources and ensuring the competitiveness of universities in the domestic and international markets of educational services.

**Keywords:** innovation, innovative projects, academic mobility, universities, international cooperation, criteria of innovation, scientific and educational environment of universities.

*JEL classification: O32, I21, I23.*

**Для цитирования:** Шик Ю.В. Формирование концепции инновационных проектов академической мобильности в вузах // Прогрессивная экономика. 2025. № 6. С. 245–257. DOI: 10.54861/27131211\_2025\_6\_245.

Статья поступила в редакцию: 15.06.2025 г. Одобрена после рецензирования: 27.06.2025 г. Принята к публикации: 28.06.2025 г.

**For citation:** Shik I.V. Development of the Framework for Innovative Academic Mobility Projects in Higher Education Institutions // Progressive Economy. 2025. No. 6. pp. 245–257. DOI: 10.54861/27131211\_2025\_6\_245.

The article was submitted to the editorial office: 15/06/2025. Approved after review: 27/06/2025. Accepted for publication: 28/06/2025.

## **Введение**

Инновационные процессы в сфере образования и науки, а также развитие инновационной деятельности и формирование инновационной среды в вузах остаются одними из приоритетных направлений совершенствования вузов и высшего образования в целом. Внедрение передовых идей и технологий в образовательные и научные практики способствует не только повышению качества подготовки специалистов, но и укреплению научного и инновационного потенциала университетов. В этом контексте особое значение приобретают инновационные проекты, которые обеспечивают систематическую реализацию новшеств и способствуют устойчивому развитию образовательных организаций.

Одним из ключевых направлений инновационной деятельности в вузах являются проекты академической мобильности. В современных условиях развития высшего образования академическая мобильность выступает не только как механизм расширения образовательных возможностей, но и как инновационный проект, направленный на интеграцию новых образовательных и научных практик, повышение качества подготовки кадров, а также усиление взаимодействия вузов с научными партнёрами и бизнес-сектором как в России, так и за рубежом. Внедрение таких проектов требует глубокого понимания их сущности, механизмов функционирования и потенциала для реализации инноваций в образовательной и научной сферах. В связи с этим возникает необходимость проведения комплексного анализа академической мобильности как инновационного проекта, с целью выявить ключевые критерии инновационности таких проектов, а также сформулировать чёткое определение понятия «инновационный проект академической мобильности в вузах».

Таким образом, целью настоящей статьи является научное обоснование сущности и определения инновационных проектов академической мобильности в вузах посредством выявления критериев их инновационности на основе анализа фундаментальных российских и зарубежных исследований в данной области. Исследование направлено на углубление понимания механизмов реализации инновационных проектов в рамках академической мобильности.

## **Обзор литературы**

В научной литературе академическая мобильность всё чаще рассматривается как инновационный проект, обладающий рядом характерных признаков, отличающих её от традиционных образовательных инициатив. Как отмечает Ю.О. Шестова, инновационность подобных проектов проявляется в их уникальных целях, разовом характере реализации, гибком составе участников и преподавателей, а также в динамичном содержании образовательных программ. Важными характеристиками, по мнению автора, выступают чётко определённые временные рамки, самостоятельное финансирование, зачастую не связанное с основным бюджетом вуза и формирование специализированной команды для создания и апробации новых

образовательных продуктов, способствующих развитию профессиональных и общих компетенций обучающихся [1].

Д.К. Козлова в своей диссертации рассматривает академическую мобильность как инновационную программу образования, ориентированную на расширение компетенций студентов за счёт обучения в различных вузах с последующим возвращением в исходное образовательное учреждение. По мнению автора, такие инновационные проекты способствуют совершенствованию образовательных механизмов и повышению качества подготовки специалистов [2]. Э. Ванхемпинг обосновывает, что инновационность проектов академической мобильности заключается в преодолении традиционных языковых и методологических барьеров, а также в гибкости форматов стажировок, которые адаптируются под индивидуальные потребности участников. Согласование учебных программ и требований к итоговым работам облегчает интеграцию образовательных систем разных стран, а включение студентов и преподавателей в профессиональное и культурное сообщество принимающей стороны способствует формированию международных связей и обмену опытом. Полученные знания и навыки, по мнению автора, затем применяются в родном вузе, что повышает устойчивость и эффективность таких программ [3].

Согласно подходу Е.А. Ходыревой и А.Л. Носовой, проекты по развитию академической мобильности относятся к модифицирующим инновационным проектам, направленным на усовершенствование существующих компонентов образовательной системы, методик профессионального образования и систем управления качеством, без внедрения принципиально новых идей [4]. О.С. Полозова считает, что инновационность академической мобильности проявляется в создании и внедрении новых организационных и методических решений: согласовании стандартов, разработке совместных программ, признании квалификаций и развитии инфраструктуры поддержки участников. Благодаря этому академическая мобильность становится инструментом интеграции образовательных систем, преодоления языковых и культурных барьеров и формирования конкурентоспособных специалистов в условиях глобализации [5].

Примером инновационного подхода к определению сущности проектов академической мобильности служит проект факультета искусств Алтайского государственного университета, реализующий онлайн-лекции в сотрудничестве с Павлодарским педагогическим институтом. Использование интерактивных форматов и цифровых технологий способствует развитию виртуальной мобильности и расширяет академические возможности студентов [6]. Работы исследователей НИУ ВШЭ и отчёты Европейской ассоциации университетов дистанционного обучения (EADTU) подтверждают, что инновационность академической мобильности сегодня связана с интеграцией виртуальных и смешанных форм обмена, использованием цифровых платформ и современных образовательных

технологий. Это делает такие проекты более гибкими, доступными и инклюзивными, позволяя студентам и преподавателям участвовать в международных программах без необходимости длительных поездок [7, 8].

Научные труды P. Siekierski, M.C. Lima, F.M. Borini, а также R.M. Pereira доказывают, что международная академическая мобильность способствует развитию инноваций в вузах, усиливая научный потенциал, стимулируя патентную активность и формируя международные исследовательские сети [9]. Q. Chen и Y. Li Mobility показывают, что возвращающиеся участники проектов академической мобильности становятся проводниками новых образовательных практик, способствуют реформированию университетского управления и развитию предпринимательства, а также трансферу знаний и технологий [10]. В отчёте «Outbound Student Mobility Pilot Program – Innovation Projects» (Канада) представлен 61 инновационный проект, реализованный в рамках академической мобильности, включающий виртуальные форматы таких проектов, новые методы развития компетенций, преодоление системных барьеров, развитие международного сотрудничества и совершенствование поддержки участников [11].

### **Материалы и методы**

Методологическую основу исследования составляют фундаментальные научные публикации, аналитические обзоры и эмпирические данные, отражающие современные подходы к инновационным проектам и академической мобильности в вузах, общенаучные методы – логический, системный и сравнительный анализ, а также методы индукции, аналогии, обобщения и классификации научной информации.

### **Результаты и обсуждение**

Для выделения критериев инновационности проектов академической мобильности требуется структурировать и обобщить изученные теоретические и эмпирические аспекты. Так, целесообразно использовать комплексный подход, который объединяет анализ научных концепций и практических данных, что позволяет разработать объективные и обоснованные критерии инновационности проектов академической мобильности в вузах.

В таблице 1 представлены обобщённые концепции инновационности проектов академической мобильности, выявленные в результате анализа научных источников и практических примеров реализации таких проектов.

**Таблица 1**

**Концепции академической мобильности различных авторов и источников и их ключевые особенности**

| <b>Источник / автор</b>                             | <b>Определение инновационного проекта академической мобильности</b>   | <b>Ключевые аспекты</b>  |
|---|---|--|
| Ю.О. Шестова  | Инновационность проявляется в уникальных целях, разовом характере, самостоятельном финансировании, формировании уникальной команды и создании образовательного продукта для развития компетенций. | Внедрение новых форм и методов; индивидуализация; приращение профессиональных и межкультурных компетенций; наличие измеримых результатов |
| Д.К. Козлова  | Академическая мобильность – инновационная образовательная программа, направленная на совершенствование компетенций и повышение качества подготовки через обучение в разных вузах.                 | Приращение компетенций; интеграция инноваций в образовательную систему; конкурентные преимущества  |
| Э. Ванхемпинг                                       | Инновационность связана с преодолением языковых и методологических барьеров, гибкостью форматов, интеграцией образовательных систем и вовлечением в профессиональное сообщество.                  | Внедрение новых процессов; сетевое взаимодействие; устойчивость и адаптивность; развитие профессиональных связей                         |
| Е.А. Ходырева, А.Л. Носов                           | Инновационность направлена на улучшение образовательных программ, методик и систем управления качеством.  | Внедрение новых методов; совершенствование существующих программ; наличие результатов в образовательной деятельности                     |
| О.С. Полозова                                       | Инновационность выражается в новых организационных и методических решениях, согласовании стандартов, создании совместных программ и развитии инфраструктуры поддержки.                            | Сетевое взаимодействие и партнёрство; преодоление барьеров; формирование конкурентоспособных специалистов                                |
| P. Siekierski, M.C. Lima, F.M. Borini, R.M. Pereira | Международная мобильность стимулирует инновации через формирование исследовательских сетей, рост публикаций и обмен знаниями между странами.  | Сетевое взаимодействие; наличие результатов (публикации, патенты); формирование инновационных исследовательских консорциумов             |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Q. Chen, Y. Li  | Проект инновационен, так как участники становятся носителями новых образовательных практик, инициируют реформы и способствуют трансферу знаний и технологий. | Внедрение новых методов; приращение компетенций; формирование инновационной среды; расширение взаимодействия с индустрией  |
| Проект факультета искусств Алтайского государственного университета                       | Инновационность проявляется в онлайн-лекциях, интерактивных форматах, международном сотрудничестве и развитии виртуальной мобильности.                       | Внедрение цифровых технологий; новые форматы обучения; расширение международного сотрудничества; развитие виртуальной мобильности  |
| НИУ ВШЭ, ИСИЭЗ  | Международная мобильность – механизм циркуляции знаний и источник инноваций, способствующий развитию исследовательского потенциала.                          | Наличие результатов для вуза; приращение компетенций; развитие исследовательского и инновационного потенциала  |
| EADTU (Европейская ассоциация университетов дистанционного обучения)                      | Инновационность в интеграции виртуальной и смешанной мобильности с традиционными формами, использовании цифровых платформ и персонализированного обучения.   | Внедрение новых цифровых продуктов; сетевое взаимодействие; персонализированное обучение; повышение доступности и гибкости   |
| Universities Canada (Outbound Student Mobility Pilot Program – Innovation Projects, 2021) | Проекты инновационны за счёт расширения участия, виртуальной мобильности, новых методов развития компетенций, преодоления барьеров и развития партнёрств.    | Комплексное соответствие всем критериям: внедрение новых продуктов и процессов, сетевое взаимодействие, приращение компетенций, конкурентные преимущества, наличие результатов |

*Источник: составлено автором по материалам [1–11]*

Для наглядного представления механизма реализации инновационного проекта академической мобильности целесообразно представить рис. 1. Для оценки соответствия инновационного проекта академической мобильности в вузах нормативно-правовым требованиям Российской Федерации и подтверждения его инновационного характера, помимо анализа научной литературы, целесообразно обратиться к действующим нормативным документам.

Приказ Федеральной службы государственной статистики (Росстат) от 31 июля 2024 года № 332 с редакцией от 2 апреля 2025 года «Об утверждении форм федерального статистического наблюдения для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью в сфере образования, науки и инноваций» устанавливает специализированные формы статистического наблюдения для организаций [12]. Эти формы позволяют

систематизировать инновации по типам (продуктовым и процессным), а также детализировать процессные инновации согласно методологии Росстата. К продуктовым инновациям относятся новые или улучшенные товары и услуги, а к процессным – усовершенствованные бизнес-процессы, например внедрение электронных баз данных, корпоративных систем управления знаниями, новых стратегий развития, методов обучения и коммуникаций.

В свою очередь, Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 января 2024 года № 28 «Об утверждении перечня федеральных инновационных площадок» отражает государственную политику в сфере образования и науки [13]. В нём утверждён перечень инновационных площадок, ориентированных на внедрение передовых образовательных технологий и представлены примеры инновационных проектов. Основные направления таких проектов включают: персонализированные образовательные траектории, цифровизация учебного процесса, развитие сетевых моделей, инклюзивность и адаптация программ, а также развитие кадрового и научного потенциала.

Таким образом, учитывая анализ действующих нормативно-правовых актов, можно сделать вывод, что инновационные проекты академической мобильности в вузах полностью соответствует установленным требованиям законодательства Российской Федерации. На основе анализа существующих научных исследований и авторитетных источников, верифицированных нормативно-правовыми документами, получена эмпирически обоснованная информация, составляющая методологическую базу для подтверждения инновационной сути проектов академической мобильности (рис. 2).

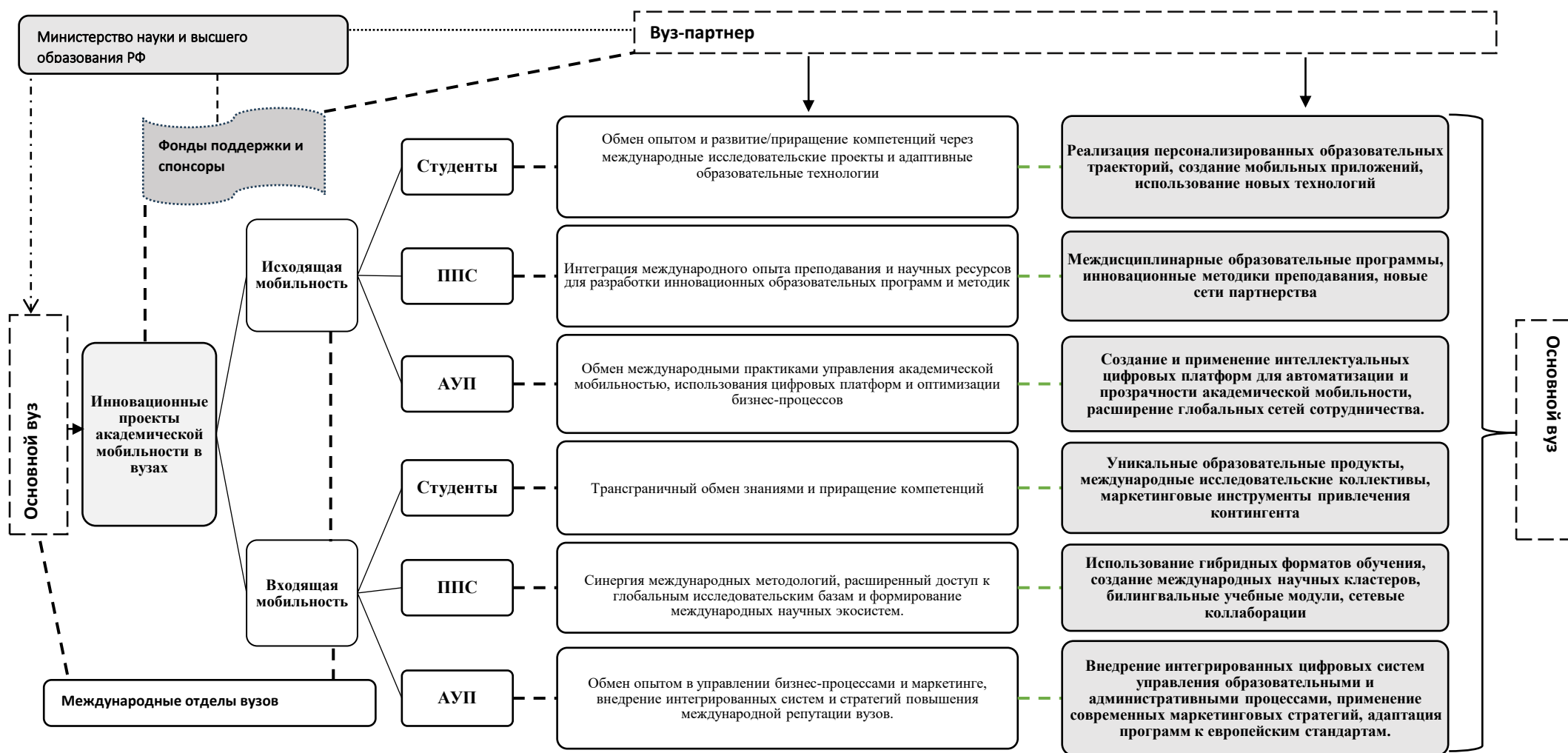


Рис. 1. Концептуальная схема реализации инновационных проектов академической мобильности в вузах

Источник: составлено автором

| <b>Авторы и источники</b>  |   |
|--|---|
| <b>Шестова Ю.О., Козлова Д.К., Ванхемпинг Э., Ходырева Е.А., Носов А.Л., Полозова О.С., Сиерски Р., Лима М.С., Борини Ф.М., Перейра Р.М., Чэнь Ц., Ли Ю.</b>   | Внедрение новых форм мобильности, индивидуализация обучения, развитие компетенций, сетевое взаимодействие, создание уникальных образовательных продуктов, интеграция новых методов  |
| <b>Алтайский государственный университет, НИУ ВШЭ (ИСИЭЗ)</b>  | Внедрение/реализация цифровых технологий, виртуальная мобильность, международное сотрудничество, новые форматы обучения, развитие исследовательских сетей, академическая мобильность как механизм циркуляции знаний и инноваций   |
| <b>EADTU (Европейская ассоциация университетов дистанционного обучения), Universities Canada (Outbound Student Mobility Pilot Program – Innovation Projects) (61 инновационный проект академической мобильности)</b>   | Интеграция виртуальной и смешанной мобильности с традиционными формами обмена, использование цифровых платформ, стратегических партнёрств, новых методов развития компетенций, преодоление барьеров, поддержка и управление рисками   |
| <b>Нормативно-правовая база</b>  |   |
| <b>Ключевые направления инновационных проектов по Приказу Минобрнауки РФ от 19.01.2024 № 28</b>  | <b>Основные направления инноваций в образовании и науке по приказу Росстата от 31.07.2024 N 332 (ред. от 02.04.2025)</b>  |
| Персонализированные траектории, цифровизация, сетевые модели, инклюзивность, развитие кадрового и научного потенциала<br>цифровизация, сетевое взаимодействие, развитие кадрового потенциала, международные программы. | Новые продукты и бизнес-процессы, корпоративное управление, новые методы обучения, маркетинг, деловые отношения, электронные базы данных, онлайн-обучение, системы управления знаниями, новые коммуникационные и образовательные практики, корпоративное и кадровое управление, новые маркетинговые и образовательные технологии. |

**Рис. 2. Обоснование инновационного характера проектов академической мобильности в вузах**

*Источник: составлено автором*

Так, основой для разработки критериев инновационности проектов академической мобильности в вузах послужил анализ научных исследований и теоретических концепций, при этом нормативные документы и опыт реализации инновационных проектов использовались как дополнительное подтверждение и уточнение этих критериев. В табл. 2 представлены сформулированные критерии инновационности проектов академической мобильности в вузах.

**Таблица 2**

**Критерии инновационности проектов академической мобильности в вузах**

| <b>Критерий</b>   | <b>Описание критерия</b>  | <b>Источник</b>   |
|---|---|---|
| Внедрение нового или усовершенствованного продукта / Реализация новых или усовершенствованных процессов и методов | Разработка, внедрение или реализация уникального продукта или процесса, повышающего качество и эффективность                | Росстат; Д.К. Козлова; Ю.О. Шестова; Е.А. Ходырева; А.Л. Носов; Q. Chen, Y. Li; EADTU; Universities Canada, приказ Росстата |
| Наличие результатов, направленных на образовательную и научную деятельность вуза                                  | Создание и внедрение результатов, новых методик и публикаций, направленных на научную или образовательную деятельность вуза | НИУ ВШЭ; Сиерски П.; проекты Минобрнауки; Q. Chen, Y. Li  |
| Обеспечение сравнительных преимуществ   | Демонстрация технологических, экономических и организационных преимуществ для устойчивого лидерства                         | Д.К. Козлова; Ю.О. Шестова; О.С. Полозова; Universities Canada  |
| Сетевое взаимодействие и партнёрство  | Формирование и поддержание устойчивых связей с вузами-партнерами  | Минобрнауки; О.С. Полозова; EADTU   |
| Приращение компетенций  | Повышение компетенций участников через обмен опытом и приобретения передовых знаний   | Д.К. Козлова; Ю.О. Шестова; проекты Минобрнауки; Q. Chen, Y. Li; Universities Canada  |

*Источник: составлено автором по материалам [1–13]*

Таким образом, определение «инновационного проекта академической мобильности в вузах» является необходимым шагом для конкретизации концепции академической мобильности, что позволит в дальнейших исследованиях перевести ее из теоретической плоскости в практическую реализацию. Инновационный проект академической мобильности представляет собой совокупность мероприятий, направленных на разработку, внедрение или реализацию новых либо существенно усовершенствованных продуктов, услуг и бизнес-процессов в образовательной и научной сферах вузов, обеспечивающих обмен и приобретение передовых знаний, навыков и компетенций посредством обучения и стажировок в российских и зарубежных организациях вне рамок основного вуза.

Такие проекты создают для вузов сравнительные преимущества, повышая их конкурентоспособность на образовательном рынке за счёт

расширения международных связей, внедрения инновационных образовательных практик и развития кадрового потенциала. Ключевым результатом инновационного проекта академической мобильности является его эффективность – способность достигать поставленных целей, приносить измеримые результаты и способствовать устойчивому развитию образовательной и научной среды вузов. Эффективность свидетельствует о том, что проект успешно интегрирует новшества в практику, обеспечивает улучшение качества обучения и научной деятельности, а также формирует конкурентные преимущества для участников и организаций.

### **Заключение**

В процессе исследования было выявлено, что инновационные проекты академической мобильности в вузах обладают значительным потенциалом для внедрения новшеств в научную и образовательную деятельность вузов. Были разработаны критерии инновационности таких проектов на основе анализа фундаментальной научной и зарубежной литературы, примеров практической реализации инновационных проектов академической мобильности как в России, так и за рубежом, а также нормативно-правовых документов. На основе критериев инновационности таких проектов было сформулировано понятие инновационных проектов академической мобильности в вузах.

### **Литература**

1. Шестова Ю.О. Краткосрочная международная академическая мобильность как инновационный проект (на примере международной программы «Бридж: развитие возможностей трудоустройства в Баренц-регионе») // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-4. С. 283–287.
2. Козлова Д. К. Методика оценки эффективности инновационной программы образования : дис. канд. экон. наук : 08.00.05. Санкт-Петербург, 2008. 151 с.
3. Ванхемпинг Э. «Балтийский вектор» академической мобильности: инновационный дискурс интеллектуальных стажировок русскоговорящей профессуры и молодых исследователей постсоветских стран в Скандинавию // Непрерывное образование: XXI век. 2016. Вып. 2 (14). DOI: 10.15393/j5.art.2016.3127.
4. Ходырева Е.А., Носов А.Л. Виды и специфика инновационных проектов, реализуемых образовательными организациями высшего образования // Проблемы и перспективы социально-экономического развития регионов. 2015. С. 202–204.
5. Полозова О.С. Академическая мобильность в контексте инноваций современного высшего профессионального образования // Вестник БГУ. 2012. № 1 (1). С. 45–52.
6. Инновационные технологии международной академической мобильности на факультете искусств // Алтайский государственный университет. 2013. 24 января. URL: <https://www.asu.ru/news/8507/>.

7. Нефёдова А.А. Что дает молодым ученым опыт международной мобильности? // Институт статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ. URL: <https://issek.hse.ru/news/keywords/10766106/>.
8. European Association of Distance Teaching Universities (EADTU); Henderikx P., Ubachs G. Innovative Models for Collaboration and Student Mobility in Europe: Results of EADTU's Task Force and Peer Learning Activity on Virtual Mobility. Maastricht, 2019. 74 p.
9. Siekierski P., Lima M. C., Borini F. M., Pereira R. M. International academic mobility and innovation: a literature review // Journal of Global Mobility. 2018. Vol. 6. № 3. P. 285–298.
10. Chen Q., Mobility Li Y. Knowledge Transfer, and Innovation: An Empirical Study on Returned Chinese Academics at Two Research Universities // Sustainability. 2019. Vol. 11. № 6454.
11. Outbound Student Mobility Pilot Program Innovation Projects // Universities Canada. Ottawa, 2021. 38 p.
12. Приказ Федеральной службы государственной статистики от 31.07.2024 № 332 (ред. от 02.04.2025) «Об утверждении форм федерального статистического наблюдения для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью в сфере образования, науки и инноваций». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_483109/624096445b5cf3fbc66b245ef7c726e323fd6eee/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_483109/624096445b5cf3fbc66b245ef7c726e323fd6eee/).
13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.01.2024 № 28 «Об утверждении перечня федеральных инновационных площадок» // Официальный интернет-портал правовой информации. 2024. URL: <https://base.garant.ru/408567459/>.