

Международный научно-исследовательский журнал

«Прогрессивная экономика»

№ 2 / 2026 https://progressive-economy.ru/vypusk_1/realizacziya-federalnogo-proekt-professionalitet-v-respublike-tyva-instituczionalnyj-kontekst/

Научная статья / Original article

Шифр научной специальности ВАК: 5.2.3

УДК 322.1:338.262

DOI: 10.54861/27131211_2026_2_178



РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА: ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ

Тас-оол К.Д., научный сотрудник, Тувинский институт гуманитарных и прикладных социально-экономических исследований при Правительстве Республики Тыва, г. Кызыл, Россия

Даржаа Ч.Б., научный сотрудник, Тувинский институт гуманитарных и прикладных социально-экономических исследований при Правительстве Республики Тыва, г. Кызыл, Россия

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4028-4365>

Аннотация. Статья посвящена анализу реализации федерального проекта «Профессионалитет» (ФПП) в Республике Тыва. Цель исследования заключается в оценке эффективности институциональных решений, принимаемых региональными органами исполнительной власти для модернизации системы подготовки кадров среднего звена и квалифицированных рабочих в соответствии с актуальными потребностями аграрного сектора экономики региона. В основу статьи легли результаты комплексного исследования, проведенного Центром экономических исследований и организации образовательного процесса ТИГПИ в 2023–2024 гг. Информационную базу составили нормативно-правовые акты, внутренняя документация образовательных организаций. Эмпирические данные получены в ходе социологического опроса студентов ($n = 882$) и серии глубинных интервью с экспертами ГБУ ДПО «Республиканский центр профессионального образования» и профильного образовательного кластера на базе Тувинского агропромышленного техникума. Установлено, что ключевым механизмом реализации ФПП стало создание образовательно-производственного кластера, обеспечившего интеграцию образовательных организаций и работодателей сельскохозяйственной отрасли. Данная модель позволила бизнесу оказывать прямое влияние на содержание и вектор подготовки кадров. Сделан вывод, что текущая нормативная база ФПП является своевременным институциональным фундаментом для формирования квалифицированного кадрового резерва в регионе. Обосновано, что для достижения роста сельскохозяйственной отрасли Республики Тыва необходима дальнейшая оптимизация институциональной среды. Авторами предложены конкретные меры по стимулированию участия бизнеса в проекте, в частности, введение

Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.



The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

налоговых вычетов для работодателей-участников ФПП, что позволит усилить инвестиционную привлекательность системы профессионального образования.

Ключевые слова: Профессионалитет, образовательно-производственный центр, кластер, среднее профессиональное образование, сельское хозяйство, налоговый вычет, институциональные полномочия.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Тас-оол К.Д., Даржаа Ч.Б. Реализация федерального проекта «Профессионалитет» в Республике Тыва: институциональный контекст // Прогрессивная экономика. 2026. № 2. С. 178–201. https://doi.org/10.54861/27131211_2026_2_178.

Статья поступила в редакцию: 05.01.2026 г. Одобрена после рецензирования: 19.02.2026 г. Принята к публикации: 21.02.2026 г.

IMPLEMENTATION OF THE "PROFESSIONALITET" FEDERAL PROJECT IN THE REPUBLIC OF TYVA: INSTITUTIONAL CONTEXT

Tas-ool K.D., Researcher, Tuvan Institute of Humanitarian and Applied Social and Economic Research under the Government of the Republic of Tyva, Kyzyl, Russia

*Darzhaa Ch.B., Researcher, Tuvan Institute of Humanitarian and Applied Social and Economic Research under the Government of the Republic of Tyva,
Kyzyl, Russia*

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4028-4365>

Abstract. The article analyzes the implementation of the "Professionalitet" Federal Project (PFP) in the Republic of Tyva. The study aims to evaluate the effectiveness of institutional solutions adopted by regional executive authorities to modernize the training system for mid-level specialists and skilled workers, aligning it with the current needs of the region's agricultural sector. The article is based on the results of a comprehensive study conducted by the Center for Economic Research and Educational Process Organization of the Tuvan Institute of Humanitarian and Applied Social and Economic Research (TIGPI) in 2023–2024. The information base includes regulatory legal acts and internal documentation of educational organizations. Empirical data were collected through a sociological survey of students ($n = 882$) and a series of in-depth interviews with experts from the Republican Center for Vocational Education and the specialized educational-production cluster based at the Tuvan Agrotechnical College. It was established that the key mechanism for PFP implementation was the creation of an educational-production cluster, which ensured the integration of educational organizations and agricultural employers. This model allowed businesses to directly influence the content and direction of personnel training. The study concludes that the current regulatory framework of the PFP serves as a timely institutional foundation for developing a qualified human resource pool in the region. The study substantiates that further optimization of the institutional environment is essential to achieve growth in the agricultural sector of the Republic of Tyva. The authors propose specific measures to incentivize business participation in the project, particularly the introduction of tax deductions for employers



participating in the PFP. Such measures are expected to enhance the investment attractiveness of the vocational education system.

Keywords: Professionalitet, educational and production center, cluster, secondary vocational education, agriculture, tax deduction, institutional powers.

JEL classification: J24, I25.

Conflict of interest. The authors declare that there is no conflict of interest.

For citation: Tas-ool K.D., Darzhaa Ch.B. (2026). Realizatsiya federal'nogo proekta «Professionalitet» v Respublike Tyva: institutsional'nyj kontekst [Implementation of the "Professionalitet" Federal Project in the Republic of Tyva: Institutional Context]. *Progressivnaya ekonomika* [Progressive Economy], 2, 178–201. https://doi.org/10.54861/27131211_2026_2_178 (In Russ., abstract in Eng.)

The article was submitted to the editorial office: 05/01/2026. Approved after review: 19/02/2026. Accepted for publication: 21/02/2026.

Введение

В Республике Тыва (далее – РТ), согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» [1] в 2023 г. начата реализация федерального проекта «Профессионалитет» (далее – ФПП), одной из целей которого является повышение трудоустройства выпускников образовательных организаций СПО до 90% путем вовлечения студентов в производственный процесс предприятий, осуществляющих деятельность в реальном секторе экономики и оптимизация сроков обучения студентов.

Констатируя результаты усиления государственной поддержки системе СПО вице-премьер Правительства Российской Федерации Татьяна Голикова и министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов озвучили позитивный эффект действия ФПП на систему профессионального образования в 2024 г.: поступление в образовательные организации СПО выбрали 60% выпускников 9 классов и 30% выпускников 11 классов. Так, самые популярные профессии связаны с IT-сферой, строительством, медициной, геодезией. В системе СПО России образовано 370 кластеров, включающих 1250 образовательных организаций и 1800 компаний-работодателей из 79 регионов, улучшена материально-техническая база колледжей и открыты новые программы подготовки студентов. Порядка 80% выпускников образовательных организаций СПО трудоустраиваются по профессии, получая на старте зарплату от 40 до 80 тыс. рублей. Минпросвещения Российской Федерации считает, что успех приемной кампании СПО – 2024 связан с изменениями в программах обучения студентов, ранней профориентацией школьников, нацеленности абитуриентов на будущее трудоустройство уже на этапе поступления, на прохождение практики, стажировок и, после завершения обучения, в трудоустройстве на этих же предприятиях [2].



Обоснование выбора институциональной системой РТ именно «сельскохозяйственного направления» для образования образовательно-производственного кластера в системе СПО, основано и актуализировано задачами социально-экономического развития республики, которые отражены в Перечне поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания по вопросам социально-экономического развития РТ по уточнениям индивидуальной программы социально-экономического развития [3; 4], Стратегия социально-экономического развития РТ до 2030 г. [5], Стратегия развития агропромышленного комплекса РТ на период до 2030 г. [6]. Таким образом, *цель* данной статьи – сформулировать предложения для улучшения институциональных условий реализации ФПП в РТ. В рамках достижения поставленной цели решаются следующие задачи: определить проблемы развития СПО в контексте профессионально-образовательных планов студентов; проанализировать опыт реализации ФПП в РТ; выявить проблемы и точки развития ФПП в регионе.

Обзор литературы

Научные работы, посвященные реализации ФП «Профессионалитет» в РФ, охватывают разные аспекты. Концепция и место ФПП в образовательной системе РФ раскрывается в следующими учеными: В.И. Блинов, Л.Н. Куртеева [7], А. А. Листвин, М. А. Гарт [8], А. А. Чистов [9]. Вопросы реализации ФПП актуализировали следующие исследователи в рамках отраслевой направленности ОПК: Е.Е. Архипов, Е.В. Унтилова, Е. В. Карпова (железнодорожный кластер) [10; 11; 12], М.А. Савельева, В.А. Федоров (металлургический кластер) [13], С.А. Леонов, О.М. Буранок (кластер легкой промышленности) [14], Р.Ю. Скоков, И.С. Чурзина, Л.А. Галкина (педагогический кластер) [15]. Стоит отметить, что в контексте изучения аспектов реализации ФПП следующими исследователями обосновывается целесообразность повышения квалификации не только обучающихся, но и педагогических кадров образовательных организаций СПО – А.В. Зинченко, Н.А. Панов [16], Е.Н. Коваленко, Т.А. Корчак [17]. Следующими учеными освещается опыт и проблемы реализации ФПП в различных регионах России, например, А.А. Чистов (Московская область) [18], М.А. Каплюк (Ростовская область) [19], А.С. Ахтариева, Э.Ф. Зеер, В. С. Третьякова (Свердловская область) [20], С. В. Ездин (Алтайский край) [21].

Анализ научных источников показал, что с началом реализации ФПП растет интерес к нему со стороны исследователей и экспертов на федеральном и региональном уровнях. Логично, что в рамках реализации ФПП, актуализируются исследования Центра экономических исследований и организации образовательного процесса ТИГПИ (далее – ЦЭИиООП) по проблематике организации образовательного процесса в образовательных организациях СПО РТ.

Поскольку в РТ реализация мероприятий ФПП начата в 2023 г., то в настоящее время уже имеются определенные результаты. Исследования



ЦЭИиООП отражают практическую реализацию, показывают потенциальные возможности и проблемы реализации ФПП в сельскохозяйственной отрасли РТ, что дает основу для масштабирования результатов исследований ЦЭИиООП как внутри РТ, так и за ее пределами. Кроме того, показана возможность расширения направлений образования ОПК в РТ и дальнейшее включение остальных образовательных организаций СПО РТ по отраслевым направлениям в ФПП.

Материалы и методы

Информационную базу исследования составили нормативно-правовые акты федерального и республиканского уровней, экономическая литература, материалы научных журналов, информация образовательных организаций РТ по теме исследования. Эмпирическую основу составили результаты двух коллективных исследований ЦЭИиООП ТИГПИ, проведенных в 2023 г. и 2024 г., где первое исследование проведено по результатам опроса среди 882 студентов-выпускников образовательных организаций СПО РТ (респонденты) об образовательных и профессиональных планах. Второе исследование – анализ «глубинных интервью» с экспертами: представителями Министерства образования и науки РТ, сотрудниками ГБУ ДПО РТ «Республиканский центр профессионального образования Республики Тыва» и ГБПОУ РТ «Тувинский агропромышленный техникум» (далее – ТАПТ), который является первым участником ФПП в регионе. Основной целью исследования ЦЭИиООП в 2024 г. было изучение опыта реализации ФПП в РТ, выявление проблем и определение перспектив развития проекта в регионе.

Результаты и обсуждение

В опросе по изучению профессионально-образовательных установок респондентов-студентов образовательных организаций СПО в 2023 г. участвовал 91 респондент, учащихся на сельскохозяйственных специальностях. Итоги опроса показали, что почти треть респондентов, (31,1%), считает, что выбор профессии «был случайным». После окончания ссуза 38,2% респондентов планирует «продолжить свое образование в вузе» (респонденты могли выбрать не более 3 вариантов ответов на вопрос «Какие у Вас планы после окончания учебы?»). Респонденты считают, что «высшее образование позволяет заниматься более квалифицированным, интеллектуальным трудом» (38,2%) и что «без высшего образования сложно найти работу» (38,2%). Среди тех, кто планирует получить высшее образование, 44% намерены получать его по иной специальности, и только 28,6% – по полученной в ОО СПО РТ специальности.

В ходе опроса респонденты оценили качество организации образовательного процесса в образовательных организациях СПО, в которых они обучаются, следующим образом: две трети респондентов сельскохозяйственного направления считают производственную практику «довольно полезной» и «очень полезной»; более половины респондентов удовлетворены квалификацией и компетентностью преподавателей и



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.

The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

мастеров производственного обучения; около половины респондентов в целом удовлетворены качеством образовательного процесса.

Изучение профессиональных планов респондентов показало следующее: 36% респондентов планирует работать по специальности, 28,1% – работать вообще (неважно – по специальности или нет), четверть опрошенных (25,3%) планируют после окончания обучения «искать работу в пределах РТ», 58,2% респондентов рассматривают возможность «трудоустроиться как в Туве, так и в других регионах», 29,7% респондентов считают, что «найти работу по специальности сложно» и 34,1% респондентов среди основных причин указывают «сложность найти работу по специальности с желаемой заработной платой». Одной из причин сложности поиска работы по специальности 22% респондентов считают «наличие связей для трудоустройства» и 18,7 % респондентов считают, то это «малое количество вакантных рабочих мест». Распределение ответов респондентов на вопрос о «размере ожидаемой заработной плате при трудоустройстве сразу после окончания обучения» показало, что 22,1% респонденты оценили свои зарплатные ожидания «до 30 тыс. руб.». Среднее значение ожидаемой заработной платы – 52 тыс. руб. Согласно данным государственной статистики средняя заработная плата в сельском, лесном хозяйстве, охоте, рыболовстве и рыболовстве в 2022 г. в Туве составляла 30858,7 руб. [22].

В целом, анализ мнения респондентов показал, что трудоустройство в сельскохозяйственных организациях мало актуально для молодежи. Только менее трети респондентов планируют дальше работать по полученным специальностям сельскохозяйственного направления. Таким образом, без принятия соответствующих институциональных решений для развития системы СПО сельскохозяйственного направления РТ, маловероятно, что выпускники в будущем свяжут свою трудовую деятельность с сельским хозяйством, которое для Тувы является важной отраслью экономики, где специалисты по сельскому хозяйству образованием традиционно являются одними из самых востребованных на рынке труда в РТ.

В РТ одним из первых институциональным решением для реализации мероприятий ФПП явилось создание в 2022 г. Наблюдательного совета РТ, который должен осуществлять межведомственное взаимодействие с ОИВ РТ, органами местного самоуправления РТ, образовательными организациями СПО РТ и работодателями РТ [23].

Отмечаем последующие институциональные решения ОИВ РТ для реализации ФПП: создание ОПК сельскохозяйственного направления, где образовательные организации и предприятия сельскохозяйственной отрасли подписали Соглашение «О партнерстве в целях создания и развития сельскохозяйственного ОПК РТ» от 19 августа 2022 г. (далее – Соглашение о с/х ОПК РТ); Международное Соглашение с Политехническим колледжем г. Улаангом (Монголия) от 1 марта 2024 г. (далее – Соглашение о международном сотрудничестве). Соглашением о международном



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.

The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

сотрудничестве приняты обязательства сторон по организации международных стажировок, создание совместных образовательных программ и производственных площадок. Так, уже в 2024 г. педагоги ТАПТ уже прошли стажировку в Монголии по направлениям переработки и изготовления пищевых продуктов, в т. ч. из облепихи.

В исследовании 2024 г. («глубинные интервью» с экспертами) отмечается, что работодатели заинтересованы в возможности влияния на образовательный процесс, в формировании состава применяемой техники в образовательной организации. Работодатели считают, что по дальнейшему трудоустройству преимущество имеют именно те выпускники, которые проходили производственную практику на данных предприятиях. Также, они считают, что для повышения качества подготовки и дальнейшему трудоустройству обучающихся, необходимо увеличивать количество часов по практической подготовке студентов. В целом, эксперты выражают положительное мнение относительно первых результатов реализации ФПП в РТ.

Справочный расчет ЦЭИиООП показывает позитивный характер основных результатов, которые будут достигнуты для одного выпуска обучающихся в ходе реализации мероприятий ФПП в РТ (относительно начала реализации ФПП): количество студентов увеличится более чем в два раза, в 2,7 раза увеличится количество образовательных программ, период обучения оптимизируется на 12 месяцев, то есть с 3 лет 8 месяцев до 2 лет 8 месяцев. То есть, в совокупности уменьшается относительный расход бюджетных средств на обучение одного выпуска студентов ТАПТ.

Наличие сформированной нормативно-правовой базы создает предпосылки для развития сельскохозяйственных образовательно-производственных кластеров (ОПК) в системе СПО. Однако, как показало исследование ЦЭИиООП (2024), на практике партнеры ОПК сталкиваются с рядом трудностей. К числу наиболее значимых относится вопрос распределения финансовой нагрузки по содержанию материально-технической базы. Яркой иллюстрацией служит ситуация, при которой ТАПТ, получив учебное оборудование (грузовые автомобили, сельскохозяйственная техника) по федеральной программе и поставив его на бухгалтерский баланс, был вынужден произвести расходы на его содержание и обслуживание в размере 1310 тыс. рублей за счет внебюджетных источников финансирования (табл. 1).

Таблица 1

Расходы на содержание и обслуживание сельскохозяйственной техники, поступившей в Тувинский агропромышленный техникум в рамках ФП «Профессионалитет», в 2024 г.

Table 1

Costs for the Maintenance and Servicing of Agricultural Equipment Received by the Tuva Agro-Industrial Technical College within the Framework of the Federal Project “Professionalitet” in 2024

Наименование	Количество, единиц	Сумма, тыс. руб.
Оформление страховки	11	135
Техническое обслуживание (ТО1; ТО2 и др.)	11	425
Прохождение технических осмотров	11	250
Запасные части, ремонт	11	500
Итого		1 310

Техника приобретена в рамках ФПП, расходы покрыты за счет внебюджетных средств техникума

Источник: составлено Тас-оол К. Д. по данным ТАПТ

Source: compiled by K. D. Tas-ool based on data from the Tuva Agricultural College

На наш взгляд, согласно приказу №157н Минфина России все поступившее в рамках ФПП учебные техника и оборудование в образовательные организации СПО должны быть поставлены на бюджетный учет, и сметы ТАПТ на 2024 г. и на будущие финансовые периоды должны включать расходы на содержание и обслуживание основных средств, использующихся в образовательном процессе, в т. ч. объемы начисления нормативной амортизации основных средств.

Эффективное перераспределение внебюджетных доходов ТАПТ позволит решить две ключевые задачи. Во-первых, оно создаст финансовую основу для повышения квалификации педагогического состава и организации учебной практики студентов на базе предприятий Монголии. Во-вторых, появится возможность финансировать процедуру сертификации пищевой продукции собственного производства, обеспечивающую подтверждение ее соответствия установленным стандартам качества. Реализация указанных мер направлена на рост мотивации обучающихся и повышение общего качества образовательного процесса в учреждении. Конечным результатом данной комплексной работы станет усиление конкурентоспособности выпускников на рынке труда и, как следствие, повышение уровня их трудоустройства.

Отмечаем, что в рамках демонстрации результатов реализации ФПП образцы продукции собственного производства техникума были представлены на выставке «Россия – 2024», где было получено предложение по участию в качестве «постоянного поставщика в торгующие предприятия выставки (ВДНХ)». Однако, по причине отсутствия необходимых документов, подтверждающих качество произведенной продукции (сертификация), техникум не имеет возможности официально заниматься реализацией востребованной, экологически чистой продукции собственного



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.

The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

производства.

Также, определена основная причина низкой инициативности работодателей сельскохозяйственной отрасли участвовать в проекте. Это ограничения, связанные с обязательствами софинансирования со стороны предприятий: не все хозяйствующие субъекты способны или желают выделять средства на совместные проекты с учебными заведениями, опасаясь рисков и неопределённости отдачи от вложений. Как отмечают эксперты глубинного интервью, «самый большой вопрос – софинансирование», а также отсутствие в регионе крупных производств: «У нас очень большая проблема в том, что у нас нет больших предприятий. А так, индивидуальные предприниматели...».

Таким образом, основным барьером для работодателей-партнеров является отсутствие свободных средств, так как малые и сверхмалые предприятия в сельском хозяйстве РТ работают в условиях минимальной рентабельности, и инвестиции в образовательные проекты воспринимаются как дополнительная нагрузка, которая не принесет быструю отдачу. Считаем, что повысить заинтересованность предприятий к участию в проекте возможно посредством принятия институциональных решений по корректировке нормативных-правовых актов РТ (Закон о бюджете РТ и др.), в части применения инвестиционного налогового вычета в размере сумм расходов на развитие ОПК, а также внести изменения в «Соглашение о партнерстве в ОПК», устранив обязательства работодателей по безвозмездному перечислению собственных денежных средств и обеспечению необходимым оборудованием и техники в образовательные организации СПО РТ.

В соответствии с федеральным законодательством, субъектам Российской Федерации предоставлено право устанавливать корректирующий коэффициент к сумме инвестиционного налогового вычета для работодателей-партнеров образовательных организаций – участников федерального проекта «Профессионалитет». Размер коэффициента может достигать 100% от объема вложенных средств [24].

Принцип «дуальной модели» в образовании, на котором основан ФПП, представляет собой социальное партнерство, при котором источники финансирования профессионального производственного обучения включают средства государства и работодателей. Он применяется в развитых и развивающихся странах (например, Австрия, Великобритания, Германия, Голландия (Нидерланды), Китай, Малайзия, Норвегия, Сингапур, Франция, Южная Корея, Япония [25]). Такая система учитывает интересы работодателей, позволяя им участвовать в формировании профессиональных стандартов, которые определяют содержание образовательного процесса. Дуальная модель практико-ориентирована, что означает создание условий для будущих специалистов по ускорению адаптации к рабочей производственной деятельности путем организации обучения непосредственно на рабочих



местах предприятий. При такой системе финансирование профессиональной подготовки осуществляется в большей мере за счет средств работодателей. Например, в Германии, работодатели имеют возможность снизить налогооблагаемую прибыль за счет расходов на обучение благодаря льготам, предоставляемым государством. Большая часть средств работодателей направлена на пособия обучаемым по программе «Ученичество», оплату их обучения в профессиональных училищах, зарплаты инструкторам и содержание помещений. осуществляется вычет расходов на обучение из налогооблагаемой прибыли работодателя [27]. Предприятие также выплачивает обучающимся «ученические зарплаты» [27]. Отмечаем, что эти расходы организации-работодатели могут осуществлять только при достаточности своих доходов.

Кластер – это «группа географически соседствующих взаимосвязанных компаний, действующих в определённой отрасли экономики, характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга» [26]. Представим наглядно функционирование ОПК в рамках реализации ФПП во взаимосвязи с институциональной средой. Так, рассмотрим смысловое содержание термина «кластер», применяемое к системе взаимодействия образовательных организаций СПО и предприятий-работодателей, в контексте «Колеса конкурентной стратегии» М. Портера (рис. 1) (далее – Колесо).

В структуре «Колеса» показана схема взаимоотношений, а также алгоритм взаимодействия и синхронизации подготовки кадров с потребностями региональной экономики. Детализируя ключевые аспекты конкурентной стратегии организации М. Портер определяет, что «осью колеса» представлены цели деятельности, а «спицы колеса» – это ключевые направления деловой политики организации, с помощью которых и достигаются эти «цели». Безусловно, ключевые направления должны быть органично связаны друг с другом, иначе «колесо не будет катиться» [28]. Обращаем внимание на то, что задачу создания качественной рабочей силы М. Портер размещает в «основании колеса», показав ключевое составляющее в деловой политике и повышении конкурентоспособности организации.

Комментируя вышеизложенное, выделяем в «Колесе» своеобразный «концептуальный треугольник», включающий «рабочую силу», «финансы», «продажи». Становится очевидным, что для того, чтобы выпускники ОО СПО РТ оставались работать в сельскохозяйственной отрасли (чтобы «колесо катилось» дальше), работодатель должен заинтересовать рабочие кадры уровнем заработной платы, удовлетворяющим потенциального соискателя, но для этого предприятию необходимо поддерживать свое финансовое состояние, в т.ч. генерировать достаточный доход в ходе хозяйственной деятельности от реализации своей продукции.



Рис. 1. Колесо конкурентной стратегии

Источник: составлено Тас-оол К. Д. по [28]

Fig. 1. The Wheel of Competitive Strategy

Source: compiled by K. D. Tas-ool based on [28]

На наш взгляд, «колесо плохо катится», так как работодатель не возвращает себе средства, которые вложил в ФПП, в связи с тем, что в РТ отсутствует законодательство, предоставляющее право работодателям на налоговые вычеты согласно Бюджетному Кодексу РФ. Для того, чтобы «колесо катилось» и были достигнуты «цели» работодателей, а именно: рост прибыльности, увеличение доли охваченного рынка реализации произведенной сельскохозяйственной продукции и др., — необходимо заложить основу ускоряющей роли государственных инвестиций. То есть, с учетом вышеизложенного, очевидна институциональная роль государства — разработка (в т. ч. с помощью научных исследований) и принятие нормативно-правовых актов, соответствующих поставленным целям ФПП.

Прогрессивные изменения, которые должны быть запущены реализацией мероприятий ФПП в РТ, рассмотрим в контексте «Ловушек развития» российского ученого Р. М. Нуреева [29], наглядно представляющих факторы, которые препятствуют экономическому развитию (рис. 2).

Схема отражает следующие взаимосвязи: отсталость системы профессионального образования в целом является причиной низкого уровня

доходов и является его следствием, а также находится в прямой взаимозависимости от низкой производительности труда, что предопределяет уровень бедности и одновременно является его следствием [29]. Действительно, каждый фактор – это и следствие, и предпосылка целого ряда ограничений. В результате система СПО, ориентированное на подготовку кадров в сельском хозяйстве, не может развиваться на достаточном уровне по причине недостаточности доходов предприятий-работодателей РТ.

Принятие институциональных решений органами исполнительной власти РТ для реализации ФПП позволит сформировать не только высокую заработную плату, позволяющую создать более высокий уровень жизни, но и закрепит молодежь в муниципальных образованиях РТ (в сельских поселениях), воспрепятствует перетоку молодежи в города и за пределы РТ, что создаст условия для позитивной трансформации экономики Тувы.

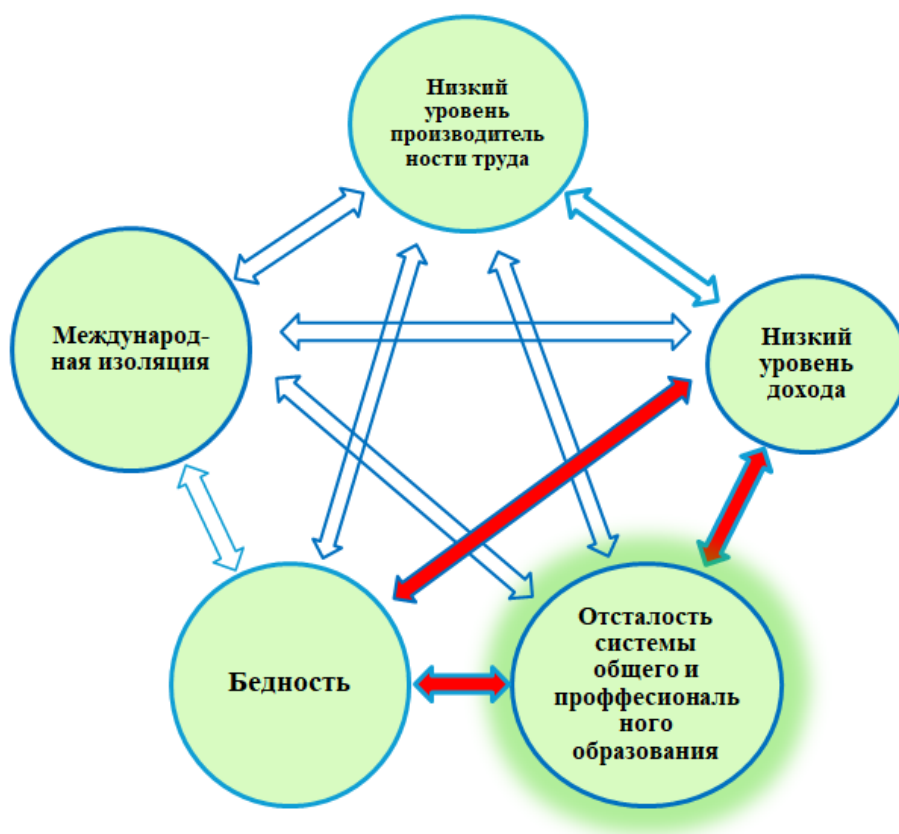


Рис. 2. Ловушки развития

Источник: составлено Тас-оол К. Д. по [29]

Fig. 2. Traps of development

Source: compiled by K. D. Tas-ool based on [29]

Р. М. Нуреев отмечает общие причины отсталости экономики, которые связаны с институциональными условиями, низкой квалификацией рабочей силы, неразвитостью систем народного образования и профессиональной подготовки (рис. 3). Так, отсталая экономика не позволяет выделить

достаточные ассигнования для развития образования и профессиональной подготовки и переподготовки кадров, а отсталость системы общего и специального образования приводит к низкому уровню квалификации рабочей силы, постоянной нехватке специалистов, что, в свою очередь, является одной из важнейших причин низкой производительности труда. Таким образом, резюмирует Р. М. Нуреев, именно невысокий уровень производительности труда и медленные темпы его роста являются главной причиной отсталости экономики [29].

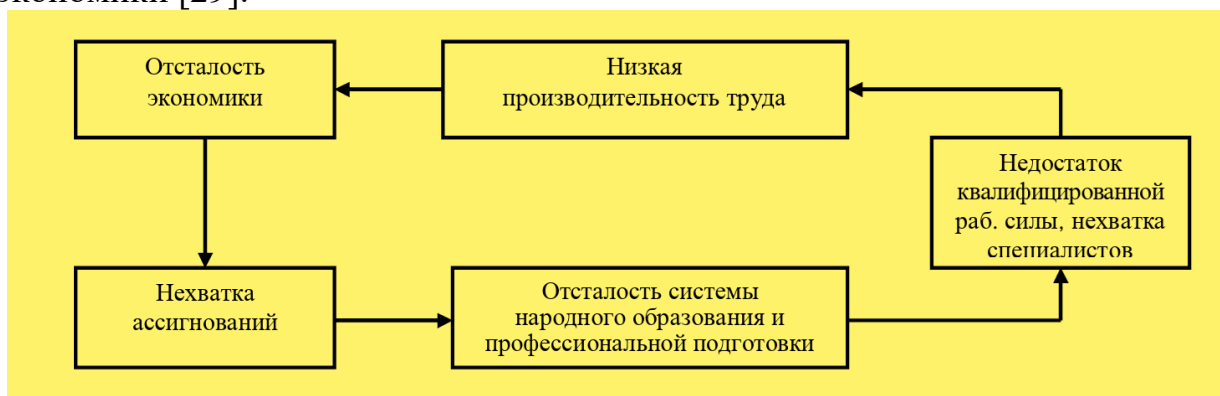


Рис. 3. «Круг отсталости» по Б. Кналлу

Источник: составлено авторами по данным [29]

Fig. 3. «The Circle of Backwardness» by B. Knall

Source: compiled by the authors based on the data [29]

Поскольку РТ является территорией, которая отличается специфическими условиями (географическими, экономическими, культурными и др.) от прилегающих к ней субъектов РФ, то согласно российскому ученому А. Г. Гранбергу республику можно обозначить как «анклав» [30]. В связи с этим для развития специфического экономического пространства Республики Тыва необходимы особые финансовые и экономические условия для развития определенных отраслей экономики, которые нуждаются в поддержке государства. И такая экономическая система определяется как «капитализм, управляемый государством» [31].

Рассматривая влияние ФП «Профессионалитет» на различные аспекты социально-экономического развития региона, отметим следующее (рис. 4):

- **для работодателей:** кроме увеличения инвестиций, объемов производства и реализации продукции, оперативного внедрения инновационных технологий, технической и технологической оснащенности учебного процесса, появляется возможность реального участия в формировании рабочих кадров и повышение уровня профессиональной подготовки преподавателей;
- **для институционального уровня:** доработка решений по бюджетному законодательству позволит увеличить поступление налогов в бюджет; достичь снижения количества выплат по безработице и др., в целом, улучшения положения РТ в рейтинге регионов по качеству жизни;

- **экономическое развитие:** положительная динамика статистических показателей социально-экономического развития РТ, увеличение инвестиционной активности, доли инновационной продукции, объемов производства экологически чистой продукции, количества субъектов МСП, повышение занятости населения в республике, рост благосостояния населения и в целом уменьшение «теневой экономики»;
- **социальное развитие:** создание новых рабочих мест; снижение показателя бедности населения; увеличение доходов и повышение уровня жизни населения; закрепление населения в сельской местности, снижение миграции населения и оттока молодёжи, особенно, из приграничных муниципальных образований РТ; все это в целом отразится на улучшении социального самочувствия населения РТ.

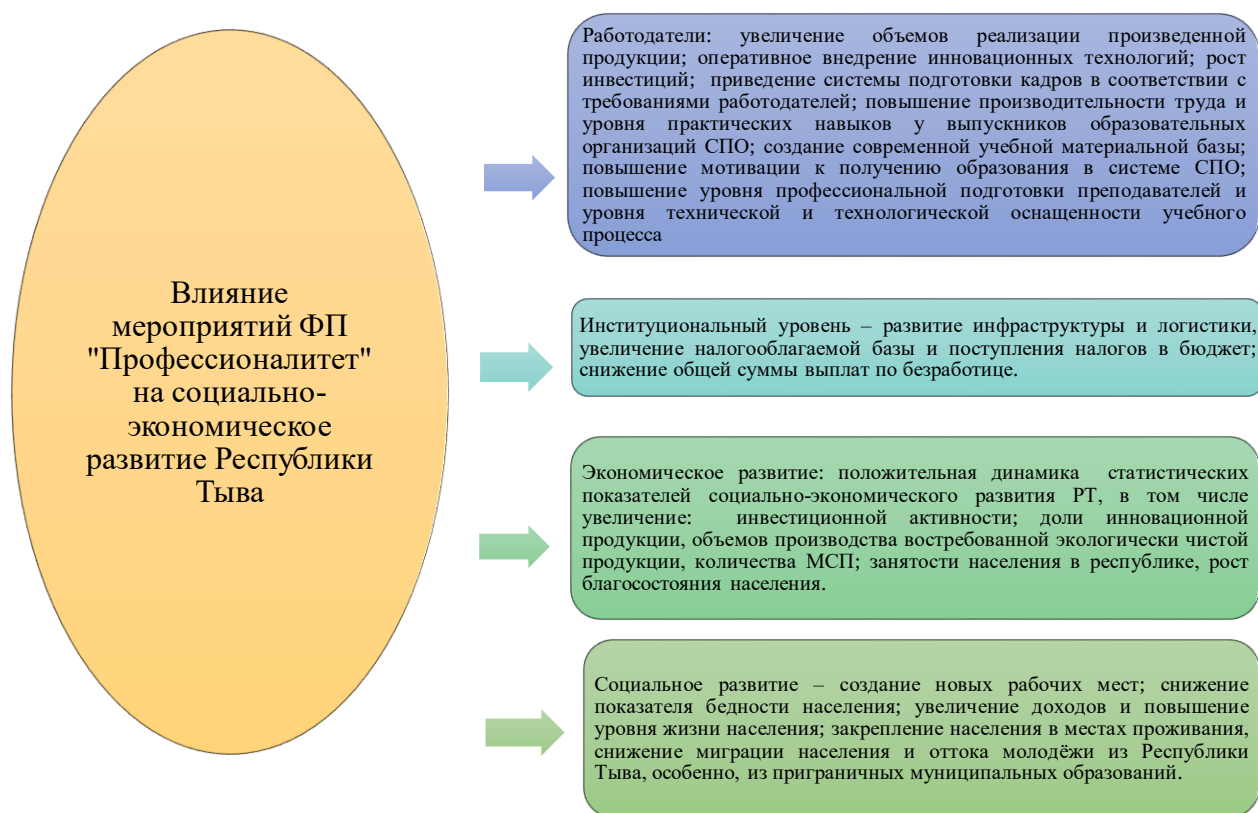


Рис. 4. Влияние мероприятий ФП «Профессионалитет» на социально-экономическое развитие Республики Тыва

Источник: составлено Тас-оол К. Д.

Fig. 4. The Impact of the Federal Project «Professionalitet» on the Socioeconomic Development of the Republic of Tuva

Source: compiled by K. D. Tas-ool

Таким образом, в целях стимулирования экономического роста будет организована институциональная среда, где актуальные идеи и предложения будут внедряться своевременно, что также соответствует классификации «капитализм, управляемый государством» С. Джахана и А. С. Махмуда,

которые указывают, что меры господдержки должны применяться с учетом мнения широкой общественности [31], где подобные функции учтены в полномочиях Наблюдательного совета по реализации ФПП в Республике Тыва, указанные в Распоряжении Правительства Республики Тыва от 22.09.2022 года № 523-р).

Для эффективной реализации мероприятий ФПП по подготовке квалифицированных специалистов для отраслей экономики государство должно не только стимулировать совершенствование учебных программ, но и создавать условия по расширению сотрудничества и консолидации взаимодействия образовательных учреждений, региональных властей и бизнеса. Так, внедрение современных моделей обучения со смещением в сторону практики на современных площадках ведущих предприятий реального сектора экономики РТ, развитие сети мастерских, модернизация материально-технической базы техникумов – все это в сочетании и позволит подготовить конкурентоспособных специалистов.

Заключение

В ходе рассмотрения первых результатов реализации ФП «Профессионалитет» в Республики Тыва в 2024 г. относительно причинно-следственной связи и алгоритма получения желаемых результатов реализации федерального проекта с учетом мнения российских ученых А. Г. Гранберга и Р. М. Нуреева, экономистов М. Портера, Б. Кналла актуализируется вывод о недостаточности законодательной базы РТ для полноценной реализации ФП «Профессионалитет» в сельскохозяйственной отрасли Республики Тыва.

Полагаем, что, учитывая многолетнюю положительную практику применения алгоритма работы «дуальной системы» в образовательном процессе и влияния на социально-экономическое развитие стран «развитого капитализма», для эффективной адаптации принципов «дуальной системы» через реализацию ФП «Профессионалитет» в РТ необходимы следующие уточнения и доработки:

- соблюдение Бюджетного кодекса РФ институциональными структурами РТ при утверждении годовых смет бюджетных учреждений-грантополучателей ФП «Профессионалитет» (по всем направлениям экономического развития): учитывать расходы, произведенных участниками образовательно-производственного кластера, связанных с исполнением федерального проекта, где предлагается институциональным структурам РТ (Министерство образования и науки РТ, Министерство финансов РТ) рассмотреть корректировки годовых смет образовательных организаций СПО-участников проекта в части учета сумм расходов на обслуживание учебной сельскохозяйственной техники, поступившей в рамках ФПП;

- принятие закона Республики Тыва по налоговым вычетам для работодателей-участников ФП «Профессионалитет» (расходы на «ученическую заработную плату» в период прохождения студентами практики, оплат труда мастеров производственного обучения и инструкторам,



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.

The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

бесплатного обучения для студентов, которые учатся на «хорошо» и «отлично» и др.) Так, принятие необходимых НПА, регламентирующих систему налоговых вычетов для работодателей сельскохозяйственного направления в РТ, создаст необходимые условия и повысит заинтересованность в профессии студентов и школьников в целом в Республике Тыва;

- принятие институциональных решений по повышению интереса организаций, осуществляющих деятельность в реальном секторе экономики Республики Тыва, например, в виде формирования грантов организаций-работодателей, осуществляющих деятельность в реальном секторе экономики РТ, учтенных в ИПСЭР;

- в рамках контроля за состоянием пастбищ и лесных угодий, сохранения традиционного свободного выпаса скота, открытие новых образовательных программ в образовательных организациях СПО РТ по обучению процессу сборки и управлению беспилотными летающими аппаратами;

- для развития сельского хозяйства РТ, для учета личного и государственного скота и недопущения фактов несанкционированного пересечения скотом международной границы РФ – рассмотреть возможность разработки республиканской программы по использованию современной технологии электронной идентификации сельскохозяйственных животных (чипирование скота), а также возможности нахождения животного в случае его потери;

- для трудоустройства и закрепления высокопрофессиональных работников на рабочих местах в РТ институциональным структурам разработать республиканскую программу по единовременной выплате работнику (подъемное пособие).

В частности, обращаем внимание на перспективы улучшения ключевых показателей социального развития РТ, достигаемых в рамках реализации мероприятий ФПП. В частности, к приоритетным векторам трансформации социальной среды относятся:

- стимулирование занятости через генерацию новых рабочих мест.
- снижение уровня бедности, а также обеспечение устойчивого роста реальных доходов и качества жизни граждан.
- минимизация миграционной мобильности и депопуляции (особенно среди молодежи), что способствует закреплению трудовых ресурсов в местах исконного проживания, в том числе в стратегически значимых приграничных муниципальных образованиях».

Решение институциональными структурами всех предлагаемых мероприятий в рамках ФПП позволит направить внебюджетные доходы ОПК на расширение видов деятельности, на оплату проведения сертификации продукции и увеличение доходов от реализации продукции собственного

производства с использованием учебного оборудования, поставленного в рамках ФПП, и расширить международное сотрудничество.

Таким образом, развитие СПО в РТ имеет потенциал системного позитивного изменения при финансовом вложении в систему развития человеческого капитала (повышение качества трудовых ресурсов и др.), и это окажет синергетическое воздействие на все направления экономики региона, а также социальное, институциональное улучшение условий жизни населения, в особенности, учитывая приграничное расположение РТ. Создание образовательно-производственного кластера в рамках «Профессионалитета» является стратегическим институциональным решением для сельскохозяйственной отрасли экономики РТ.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Итоги приемной кампании СПО-2024 // Vuzopedia [Электронный ресурс]. URL: <https://vuzopedia.ru/spo/journal/articles/postuplenie-spo/itogi-priemnoy-kampanii-spo-2024> (дата обращения: 25.02.2025 г.).
3. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания по вопросам социально-экономического развития Республики Тыва (утв. Президентом РФ 09.10.2024 N Пр-2071) // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: https://legalacts.ru/doc/perechen-poruchenii-po-itogam-soveshchanija-po-voprosam-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija_9/
4. Распоряжение Правительства РФ от 10.04.2020 года № 972-р «Об утверждении индивидуальной программы социально-экономического развития Республики Тыва на 2020-2024 годы»
5. Постановление Правительства РТ от 24.12.2018 года № 63 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Тыва до 2030 года»
6. Постановление Правительства РТ от 22.11.2019 года № 553 «Об утверждении Стратегии развития агропромышленного комплекса Республики Тыва на период до 2030 года»
7. Блинов В.И., Куртеева Л.Н. Профессионалитет - новая сущность и старые смыслы // Техник транспорта: образование и практика. 2021. Т. 2, № 3. С. 248–255. <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2021.3.248-255>.
8. Листвин А.А., Гарт М.А. Профессионалитет как ступень среднего профессионального образования // Вестник Череповецкого государственного университета. 2024. № 3 (120). С. 231–241. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2024-3-120-19>.
9. Чистов А.А. Профессионалитет как актуальная практика учреждений среднего профессионального образования и университетов // Современное профессионально-педагогическое образование: опыт, проблемы,



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.

The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

перспективы : Материалы Международной научно-практической конференции. С. 242–247.

10. Булах К.В., Жукова Н.Н. История развития дуальной системы профессионального образования в странах Европейского союза // Вестник Адыгейского государственного университета. 2017. № 4. С. 57.

11. Архипов Е. Е. Создание кластеров железнодорожного транспорта в рамках федерального проекта «Профессионалитет» // Техник транспорта: образование и практика. 2022. Т. 3, № 3. С. 246–249. <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2022.3.246-249>.

12. Унтилова Е.В., Карпова Е.В. Работодатель как заказчик набора компетенций выпускника: новый подход к формированию содержания образовательных программ // Техник транспорта: образование и практика. 2023. Т. 4, № 1. С. 21–25. <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2023.1.21-25>.

13. Савельева М.А., Федоров В.А. Актуализация общепрофессиональной подготовки студентов СПО металлургического профиля в условиях проекта «Профессионалитет» // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 27-й Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2022. С. 438–441.

14. Леонов С.А., Буранок О.М. Новое поколение образовательных программ среднего профессионального образования: подготовка специалистов среднего звена для легкой промышленности // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2023. Т. 25, № 92. С. 38–46. <https://doi.org/10.37313/2413-9645-2023-25-92-38-46>.

15. Скоков Р.Ю., Чурзина И. С., Галкина Л. А. Профессионалитет как механизм формирования педагогических кластеров // Вестник ВИЭПП. 2024. № 1. С. 7–19.

16. Зинченко А.В., Панов Н.А. Опыт стажировки педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 82–1. С. 168–170.

17. Коваленко Е.Н., Корчак Т.А. Региональная модель сопровождения профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях новой образовательной технологии «Профессионалитет» // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2024. Т. 9, № 8. С. 767–775. <https://doi.org/10.30853/ped20240098>.

18. Чистов А.А. Профессионалитет как актуальная практика учреждений среднего профессионального образования и университетов // Современное профессионально-педагогическое образование: опыт, проблемы, перспективы: Материалы Международной научно-практической

конференции. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. С. 242–247.

19. Каплюк М.А. Проблемы и перспективы реализации федерального проекта «Профессионалитет» как инструмента развития среднего профессионального образования // Техник транспорта: образование и практика. 2023. Т. 4, № 2. С. 137–143. <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2023.2.137-143>.

20. Ахтариева А.С., Зеер Э.Ф., Третьякова В.С. Условия успешной профессионализации студентов в рамках федерального проекта «Профессионалитет» // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2024. № 2(18). С. 67–85. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2024-2-67-85>.

21. Ездин С. В. Первый образовательно-производственный центр (кластер) легкой промышленности в Алтайском крае // Вестник молодежной науки Алтайского государственного аграрного университета. 2023. № 2. С. 139–143.

22. Статистический ежегодник Республики Тыва 2023: Стат.сб. / Красноярскстат. Красноярск, 2023. 381 с.

23. Нужен новый взгляд на техникумы и колледжи Тувы, их роль в экономическом развитии республики сенатор Дина Оюн // Сетевое информационное агентство «Тува-онлайн» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.tuvaonline.ru/2025/02/20/nuzhen-novyuy-vzglyad-na-tehnikumy-i-kolledzhi-tuvy-ih-rol-v-ekonomicheskom-razvitii-respubliki-senator-dina-oyun.html> (дата обращения: 25.11.2025 г.)

24. Письмо Министерства просвещения РФ от 21 декабря 2022 г. N 05-2584 "О направлении разъяснений" // Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406252377/> (дата обращения: 05.12.2025 г.)

25. Обзор зарубежных систем технического и профессионального образования. Астана: Республиканский научно-методический центр развития технического и профессионального образования и присвоения квалификации, 2012. 66 с.

26. Кластер (в экономике) // Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://bigenc.ru/c/klaster-v-ekonomike-5d048f> (дата обращения: 15.11.2025).

27. Райнер Г. Дуальная система профессионального образования в Германии // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2009. № 7. С. 36–40.

28. Конкурентная стратегия: Методика анализа отраслей и конкурентов / Майкл Е. Портер; Пер. с англ. М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. 454 с.

29. Нуреев Р.М. Экономическое развитие: модели становления и модернизации рыночной экономики. Москва : Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Научно-исследовательский институт нормальной физиологии имени П.К. Анохина", 2008. 367 с.

30. Основы региональной экономики: учебник для вузов / А. Г. Гранберг. 3-е изд. Москва : ГУ ВШЭ, 2003. 593 с.

31. Джахан С., Махмуд А.С. Что такое капитализм? // Финансы и развитие. Ежеквартальный журнал международного валютного фонда. 2015. № 2. С. 44–45

References

1. Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 No. 273-FZ (red. ot 23.05.2025) «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» [Federal Law No. 273-FZ of 29.12.2012 (as amended on 23.05.2025) “On Education in the Russian Federation”]. (In Russ.).

2. Itogi priemnoi kampanii SPO-2024 [Results of the 2024 Admission Campaign to Secondary Vocational Education]. Vuzopedia [Electronic resource]. Available at: <https://vuzopedia.ru/spo/journal/articles/postuplenie-spo/itogi-priemnoy-kampanii-spo-2024> (accessed 25.02.2025). (In Russ.).

3. Perechen' poruchenii Prezidenta Rossiiskoi Federatsii po itogam soveshchaniya po voprosam sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Respubliki Tyva (utv. Prezidentom RF 09.10.2024 No. Pr-2071) [List of Instructions of the President of the Russian Federation Following the Meeting on the Socio-Economic Development of the Republic of Tuva (approved 09.10.2024 No. Pr-2071)]. Zakony, kodeksy i normativno-pravovye akty Rossiiskoi Federatsii [Electronic resource]. Available at: https://legalacts.ru/doc/perechen-poruchenii-po-itogam-soveshchanija-po-voprosam-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya_9/ (accessed 25.02.2025). (In Russ.).

4. Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 10.04.2020 No. 972-r «Ob utverzhdenii individual'noi programmy sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Respubliki Tyva na 2020–2024 gody» [Decree of the Government of the Russian Federation No. 972-r of 10.04.2020 “On Approval of the Individual Program of Socio-Economic Development of the Republic of Tuva for 2020–2024”]. (In Russ.).

5. Postanovlenie Pravitel'stva RT ot 24.12.2018 No. 63 «Ob utverzhdenii Strategii sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Respubliki Tyva do 2030 goda» [Resolution of the Government of the Republic of Tuva No. 63 of 24.12.2018 “On Approval of the Strategy of Socio-Economic Development of the Republic of Tuva until 2030”]. (In Russ.).

6. Postanovlenie Pravitel'stva RT ot 22.11.2019 No. 553 «Ob utverzhdenii Strategii razvitiya agropromyshlennogo kompleksa Respubliki Tyva na period do 2030 goda» [Resolution of the Government of the Republic of Tuva No. 553 of 22.11.2019 “On Approval of the Strategy for the Development of the Agro-Industrial Complex of the Republic of Tuva until 2030”]. (In Russ.).



7. Blinov V.I., Kurteeva L.N. Professionalitet – novaya sushchnost' i starye smysly ["Professionalitet" – New Essence and Old Meanings]. *Tekhnika transporta: obrazovanie i praktika* [Transport Technician: Education and Practice]. 2021;2(3):248–255. <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2021.3.248-255>. (In Russ., abstract in Eng.).

8. Listvin A.A., Gart M.A. Professionalitet kak stupen' srednego professional'nogo obrazovaniya ["Professionalitet" as a Stage of Secondary Vocational Education]. *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Cherepovets State University]. 2024;(3(120)):231–241. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2024-3-120-19>. (In Russ., abstract in Eng.).

9. Chistov A.A. Professionalitet kak aktual'naya praktika uchrezhdenii srednego professional'nogo obrazovaniya i universitetov ["Professionalitet" as a Current Practice of Secondary Vocational Education Institutions and Universities]. In: *Sovremennoe professional'no-pedagogicheskoe obrazovanie: opyt, problemy, perspektivy: Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Modern Vocational and Pedagogical Education: Experience, Problems, Prospects: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference]. P. 242–247. (In Russ.).

10. Boldyreva N.P., Boldyreva N.V. Istoriya razvitiya dual'noi sistemy professional'nogo obrazovaniya v stranakh Evropeiskogo soyuza [History of the Development of the Dual System of Vocational Education in the European Union Countries]. *Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Adyge State University]. 2017;(4):57. (In Russ., abstract in Eng.).

11. Arkhipov E.E. Sozдание klasterov zheleznodorozhnogo transporta v ramkakh federal'nogo proekta «Professionalitet» [Creation of Railway Transport Clusters within the Federal Project "Professionalitet"]. *Tekhnika transporta: obrazovanie i praktika* [Transport Technician: Education and Practice]. 2022;3(3):246–249. <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2022.3.246-249>. (In Russ., abstract in Eng.).

12. Untilova E.V., Karpova E.V. Rabotodatel' kak zakazchik nabora kompetentsii vypusknika: novyi podkhod k formirovaniyu sodержaniya obrazovatel'nykh programm [Employer as a Customer of Graduate Competencies: A New Approach to Curriculum Design]. *Tekhnika transporta: obrazovanie i praktika* [Transport Technician: Education and Practice]. 2023;4(1):21–25. <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2023.1.21-25>. (In Russ., abstract in Eng.).

13. Savel'eva M.A., Fedorov V.A. Aktualizatsiya obshcheprofessional'noi podgotovki studentov SPO metallurgicheskogo profilya v usloviyakh proekta «Professionalitet» [Updating General Professional Training of Metallurgical Secondary Vocational Students under the "Professionalitet" Project]. In: *Innovatsii v professional'nom i professional'no-pedagogicheskom obrazovanii: materialy 27-i Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*. Ekaterinburg: Rossiiskii gosudarstvennyi professional'no-pedagogicheskii universitet; 2022. P. 438–441. (In Russ.).



14. Leonov S.A., Buranok O.M. Novoe pokolenie obrazovatel'nykh programm srednego professional'nogo obrazovaniya: podgotovka spetsialistov srednego zvena dlya legkoi promyshlennosti [A New Generation of Secondary Vocational Education Programs: Training Mid-Level Specialists for Light Industry]. Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiiskoi akademii nauk. Sotsial'nye, gumanitarnye, mediko-biologicheskie nauki [Proceedings of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. Social, Humanitarian and Biomedical Sciences]. 2023;25(92):38–46. <https://doi.org/10.37313/2413-9645-2023-25-92-38-46>. (In Russ., abstract in Eng.).

15. Skokov R.Yu., Churzina I.S., Galkina L.A. Professionalitet kak mekhanizm formirovaniya pedagogicheskikh klasterov [“Professionalitet” as a Mechanism for the Formation of Pedagogical Clusters]. Vestnik VIEPP. 2024;(1):7–19. (In Russ., abstract in Eng.).

16. Zinchenko A.V., Panov N.A. Opyt stazhirovki pedagogicheskikh rabotnikov v ramkakh realizatsii federal'nogo proekta «Professionalitet» [Experience of Teacher Internships within the Federal Project “Professionalitet”]. Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Problems of Modern Pedagogical Education]. 2024;(82–1):168–170. (In Russ., abstract in Eng.).

17. Kovalenko E.N., Korchak T.A. Regional'naya model' soprovozhdeniya professional'nogo razvitiya pedagogov srednego professional'nogo obrazovaniya v usloviyakh novoi obrazovatel'noi tekhnologii «Professionalitet» [Regional Model for Supporting Professional Development of Secondary Vocational Education Teachers under the “Professionalitet” Technology]. Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki [Pedagogy. Theory & Practice]. 2024;9(8):767–775. <https://doi.org/10.30853/ped20240098>. (In Russ., abstract in Eng.).

18. Chistov A.A. Professionalitet kak aktual'naya praktika uchrezhdenii srednego professional'nogo obrazovaniya i universitetov [“Professionalitet” as a Current Practice of Secondary Vocational Education Institutions and Universities]. In: Sovremennoe professional'no-pedagogicheskoe obrazovanie: opyt, problemy, perspektivy. Voronezh: Voronezhskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet; 2022. P. 242–247. (In Russ.).

19. Kaplyuk M.A. Problemy i perspektivy realizatsii federal'nogo proekta «Professionalitet» kak instrumenta razvitiya srednego professional'nogo obrazovaniya [Problems and Prospects of Implementing the Federal Project “Professionalitet” as a Tool for the Development of Secondary Vocational Education]. Tekhnik transporta: obrazovanie i praktika [Transport Technician: Education and Practice]. 2023;4(2):137–143. <https://doi.org/10.46684/2687-1033.2023.2.137-143>. (In Russ., abstract in Eng.).

20. Akhtarieva A.S., Zeer E.F., Tret'yakova V.S. Usloviya uspekhov professionalizatsii studentov v ramkakh federal'nogo proekta «Professionalitet» [Conditions for Successful Professionalization of Students within the Federal Project “Professionalitet”]. Innovatsionnaya nauchnaya sovremennaya akademicheskaya



issledovatel'skaya traektoriya (INSAYT). 2024;(2(18)):67–85.
<https://doi.org/10.17853/2686-8970-2024-2-67-85>. (In Russ., abstract in Eng.).

21. Ezdin S.V. Pervyi obrazovatel'no-proizvodstvennyi tsentr (klaster) legkoi promyshlennosti v Altaiskom krae [The First Educational and Production Center (Cluster) of Light Industry in the Altai Territory]. Vestnik molodezhnoi nauki Altaiskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. 2023;(2):139–143. (In Russ., abstract in Eng.).

22. Statisticheskii ezhegodnik Respubliki Tyva 2023: Stat. sb. [Statistical Yearbook of the Republic of Tuva 2023]. Krasnoyarsk: Krasnoyarskstat; 2023. 381 p. (In Russ.).

23. Nuzhen novyi vzglyad na tekhnikumy i kolledzhi Tuvy, ikh rol' v ekonomicheskom razvitii respubliki senator Dina Oyun [A New Look at Technical Schools and Colleges of Tuva and Their Role in the Economic Development of the Republic Is Needed — Senator Dina Oyun]. Setevoe informatsionnoe agentstvo «Tuva-online» [Electronic resource]. Available at: <https://www.tuvaonline.ru/2025/02/20/nuzhen-novyy-vzglyad-na-tehnikumy-i-kolledzhi-tuvy-ih-rol-v-ekonomicheskom-razvitii-respubliki-senator-dina-oyun.html> (accessed 25.11.2025). (In Russ.).

24. Pis'mo Ministerstva prosveshcheniya RF ot 21 dekabrya 2022 g. No. 05-2584 «O napravlenii raz'yasnenii» [Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 05-2584 of 21.12.2022 “On Sending Clarifications”]. Informatsionno-pravovoi portal «Garant» [Electronic resource]. Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406252377/> (accessed 05.12.2025). (In Russ.).

25. Obzor zarubezhnykh sistem tekhnicheskogo i professional'nogo obrazovaniya [Review of Foreign Systems of Technical and Vocational Education]. Astana: Respublikanskii nauchno-metodicheskii tsentr razvitiya tekhnicheskogo i professional'nogo obrazovaniya i prisvoeniya kvalifikatsii; 2012. 66 p. (In Russ.).

26. Klaster (v ekonomike) [Cluster (in Economics)]. Bol'shaya rossiiskaya entsiklopediya [Electronic resource]. Available at: <https://bigenc.ru/c/klaster-v-ekonomike-5d048f> (accessed 15.11.2025). (In Russ.).

27. Rainer G. Dual'naya sistema professional'nogo obrazovaniya v Germanii [The Dual System of Vocational Education in Germany]. Obrazovanie cherez vsyu zhizn': nepreryvnoe obrazovanie v interesakh ustoichivogo razvitiya. 2009;(7):36–40. (In Russ., abstract in Eng.).

28. Porter M.E. Konkurentnaya strategiya: Metodika analiza otraslei i konkurentov [Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors]. Moscow: Al'pina Biznes Buks; 2005. 454 p. (In Russ.).

29. Nureev R.M. Ekonomicheskoe razvitie: modeli stanovleniya i modernizatsii rynochnoi ekonomiki [Economic Development: Models of Formation and Modernization of Market Economy]. Moscow: Nauchno-issledovatel'skii institut normal'noi fiziologii imeni P.K. Anokhina; 2008. 367 p. (In Russ.).

30. Granberg A.G. Osnovy regional'noi ekonomiki: uchebnik dlya vuzov. 3-e izd. [Fundamentals of Regional Economics: Textbook for Universities. 3rd ed.]. Moscow: GU VShE; 2003. 593 p. (In Russ.).

31. Jahan S., Mahmud A.S. Chto takoe kapitalizm? [What Is Capitalism?]. Finansy i razvitie. Ezhekvartal'nyi zhurnal Mezhdunarodnogo valyutnogo fonda [Finance & Development]. 2015;(2):44–45. (In Russ., abstract in Eng.).

© Тас-оол К.Д., Даржаа Ч.Б., 2026

